

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Детский сад № 95 Центрального района Волгоград

пр. им. В.И. Ленина, 44-а, Волгоград, 400005

тел./факс (8442) 23-02-97 E-mail: dou95@volgadmin.ru

Рассмотрено и рекомендовано
к утверждению
на педагогическом совете № 1
от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ Детский сад № 95

Н.П.Полуосьмак

Приказ № 129 от 30.08.2022г.

**АДАПИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для детей с задержкой психического развития)**

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95 Центрального района Волгограда»**

Волгоград 2022г

Краткая презентация образовательной программы	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы	8
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.2. Планируемые результаты	16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	18
ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	19
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	20
1.5. Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений	21
1.6. Целевые ориентиры освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	22
1.7. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики (мониторинга))	23
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1. Общие положения	24
2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	26
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	26
2.2.2. Познавательное развитие	30
2.2.3. Речевое развитие	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	35
2.2.5. Физическое развитие	38
2.3 Взаимодействие взрослых с детьми	41
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития	59
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	67
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	101
2.6. Парциальные и авторские программы	101
2.7. Система сетевого взаимодействия с другими организациями	102
2.8. Взаимодействие в работе педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	103

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	118
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития	118
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)	120
ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	125
3.3. Кадровые условия реализации Программы	125
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	126
3.5. Планирование образовательной деятельности	127
3.6. Режим дня и распорядок.....	132
3.6.1. График организации образовательного процесса.....	133
3.6.2. Учебный план в рамках образовательной программы ДООУ.....	135
Приложение № 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	136
Приложение № 2. Комплексное психолого-педагогического обследование.	141
Приложение № 3. Карта обследования ребенка с задержкой психического развития.....	143
Приложение № 4. Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут	145
Приложение № 5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	150
Приложение № 6. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей с ЗПР	183
Приложение № 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	187
Приложение № 8. Перечень литературных источников.....	189

Краткая презентация образовательной программы

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются **задачи**:

- *обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;*
- *обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования;* (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) *возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.*

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально- волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а данная программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №95 Центрального района Волгограда (далее Программа), составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

По своему организационно-управленческому статусу Программа, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации Программы клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию Программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры Программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно- образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью Программы. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены программы:

- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»/

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб Детство-Пресс, 2011

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с

Актуальность выбора авторских и парциальных образовательных программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в ДОУ. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает реализацию существующих традиций и положительных устойчивых результатов деятельности дошкольного учреждения в части содержания и организации образовательной работы, обеспечивающей всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня , а также содержит перечень нормативно-организационных документов и литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №95 Центрального района Волгограда» (далее - ДОУ) осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с задержкой психического развития) (далее Программа). Программа является обязательным нормативным документом ДОУ, предназначена для осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми, имеющими задержку психического развития, что предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Программа ориентирована на детей в возрасте 4-5 лет и реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации. Срок реализации программы - 1 год.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

- 1 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/
- 2 Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/
- 3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384). <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
- 4 Приказ Минпросвещения России от 15.05.2020 N 236 (ред. от 08.09.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2020 N 58681) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-15052020-n-236/>
- 5 Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_161801/
- 6 Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» <https://docs.cntd.ru/document/499038027>
- 7 Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации» <https://docs.cntd.ru/document/499032487>
- 8 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии». <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/download/2375/>
- 9 Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=329896>

10 Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» <https://rulings.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-N-R-93/>

11 Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=369553>

12 Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 N 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/65751.html/>

13 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

14 Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

15 Устав и другие локальные акты ДООУ.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены парциальные образовательные программы, соответствующие Стандарту, методики, формы организации образовательной работы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития).

Она определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДООУ Программа интегрируется с Образовательной программой дошкольного образования МОУ Детский сад №95 и корреспондирует с Образовательной программой дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (для детей с

задержкой психического развития).

МОУ Детский сад №95 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного дошкольного образования. Образовательное учреждение обеспечивает ознакомление воспитанников и их родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в Образовательном учреждении;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации Образовательной программы, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Образовательного учреждения.

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития) может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры группы.

1.1.1. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации Программы

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ([Приложение № 1](#))

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и

способностей;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Механизмы адаптации Программы

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания Программы для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания Программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.
6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации Программы.
8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации Программы:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач Программы;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы.

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на

«зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому

материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшиммнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях группы компенсирующей направленности, образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость группы позволяет использовать как фронтальные(подгрупповые), так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями

самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального и физкультурного руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать *положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития*. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программа образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой – выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с

каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. На первом году жизни в качестве ведущей деятельности рассматривается непосредственное эмоциональное общение с близким взрослым, прежде всего с матерью. В период от года до трех лет ведущей становится предметная деятельность, от трех до семи лет – игровая, после семи лет – учебная. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционального, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности

ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в Программе условно выделяется **3 варианта освоения образовательной** программы по каждой из образовательных областей, и соответственно определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения **первого варианта** образовательной программы (по всем

образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППК ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен **гибкий подход** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.2. Планируемые результаты

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей группы и каждого ребенка. целевые ориентиры в дошкольном возрасте(к 5ти годам)

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)¹

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены

государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В Программе предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по Программе:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ЗПР;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ЗПР;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ЗПР в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

- Анализ результатов усвоения Программы может служить основой для управленческих решений, для адаптации Программы на уровне образовательной организации. Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в Программе с учетом регионального компонента.

- Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего

дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

- Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

- Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

- Система оценки качества реализации Образовательной программы ДООУ обеспечивает: участие всех участников образовательных отношений; развитие системы дошкольного образования на уровне ДООУ в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО

- Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

• ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм; -занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №95 Центрального района Волгограда находится по адресу: Корпус 2 . Волгоград, ул. Желябова ,1

Режим работы учреждения — пятидневный с 7.00 до 19.00, с 12-часовым пребыванием детей. Обучение ведется на русском языке.

В МОУ Детский сад №95 функционируют 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития(детей 4-5 лет).

Значимыми характеристиками для реализации программы являются: сведения об оценке здоровья детей, возрастные и индивидуальные особенности детей, сведения о семьях обучающихся.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет

этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Более подробно клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития представлена в [Приложении 1](#).

1.5 Цель и задачи в части, формируемой участниками образовательных отношений

Включение авторских и парциальных программ в образовательную программу представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка, эффективно дополняет адаптированную основную программу дошкольного образования. Выбор представленных парциальных программ обусловлен запросами родителей, с учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

2. Шевченко, С.Г.; Москва, Школьная пресса, 2004г. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

Цель: Обеспечение целостности, всесторонности и гармоничности развития личности ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-образовательной работы.

Задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной

деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;

- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе

Речевое развитие

3. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- овладение детьми связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать общему развитию дошкольников, коррекции их психофизического развития;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Социально-коммуникативное развитие

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева

Цель: формирование навыков разумного поведения, умения адекватно вести себя в опасных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни

Задачи:

- формировать у детей знания об осторожном обращении с опасными предметами;
- формировать основы экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- формировать ценности здорового образа жизни;
- безопасное поведение во дворе, на улице, в общественном транспорте.

1.6 Целевые ориентиры освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры по итогам освоения «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой:

Социально-коммуникативное развитие

- ребёнок владеет основами продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;

- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических, графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -5, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора); - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу.

Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- знает основные цвета
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходеспортивных упражнениях;

Целевые ориентиры по итогам освоения «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой:

- ребенок имеет чёткие представления о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте, правилах безопасности при обращении с опасными предметами;
- у ребёнка сформированы ценности бережного отношения к природе;
- имеет представления о своем организме и основах здорового образа жизни.

1.7 Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики (мониторинга))

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Оценка результатов включает:

1. Педагогический мониторинг, который проводится воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Педагогическая диагностика образовательного процесса основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов образовательной программы. С помощью средств диагностики образовательного

процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. В ходе образовательной деятельности, педагогами создаются диагностические ситуации, позволяющие оценить индивидуальную динамику детей, скорректировать свои действия. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы (дидактические игры, задания, беседы с использованием стимульного материала), организуемые педагогом. ([Приложение № 2](#))

2. Диагностические карты специалистов (учителей-дефектологов, педагога-психолога) ([Приложение № 2](#), [3](#)) предполагают психолого-педагогическую диагностику детей, нацеленную на выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей. Она проводится для решения задач сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Мониторинг проводится два раза в год (1-3 неделя сентября и 3-4 неделя мая).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», образовательная деятельность с детьми с задержкой психического развития осуществляется в группах, имеющих компенсирующую, комбинированную или общеразвивающую направленность.

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и *включает время*, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей. Образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ осуществляется в ходе режимных моментов, специально организованной непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями детей.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах *компенсирующей* направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация *адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования*.

Содержание Примерной адаптированной образовательной программы обеспечивает развитие личности, способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): ***физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие***.

При рассмотрении условий (ФГОС ДО 3.2.5. пункт 4), необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагается:

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (т.е. зоны ближайшего развития каждого ребенка);
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов детской деятельности, способствующих эмоционально-личностному развитию, общению, физическому и художественно-эстетическому развитию, развитию мышления, воображения и детского творчества;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение; обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей как основания для определения эффективности коррекционно-образовательной работы по Программе.

С учетом специальных образовательных потребностей детей с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется раздел коррекционной программы, который отражает специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ЗПР.

С целью отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов в Программе условно выделяется *3 варианта освоения образовательной программы* для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и, соответственно, определяются планируемые результаты для каждого из трех вариантов. ***Такой подход не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР.***

Для того чтобы определить уровень актуального развития ребенка, выбрать вариант образовательной программы, определить зону его перспективного развития, необходимо плановое проведение психолого-педагогического мониторинга (раздел 2.3.1). Именно результаты индивидуального изучения особенностей развития и освоения программы являются основанием индивидуализации образования детей с ЗПР.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и

народов мира;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения.

Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание

Общие задачи:

- *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
- *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
- *формировать основы нравственной культуры;*
- *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:* формировать идентификацию детей с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;
- *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- *обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;*
- *формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;*
- *формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;*
- *способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.*

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- *поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*
- *развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,*
- *развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка со взрослыми и*

сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников, развитие готовности и способности к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;

- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные; формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие общения и игровой деятельности.* Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.

2. *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным).* Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.

3. *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.* Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться);

складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

1. *Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.* В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

2. *Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Формирование навыков безопасного поведения

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. *Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в

помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в

различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. *Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

2.2.2. Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Основная цель познавательного развития - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие:* формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности:* формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- *формирование элементарных содержательных представлений:* о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

1. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

2. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос

«Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет

некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

3. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

2.2.3. Речевое развитие

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Раздел «Развитие речи»

Общие задачи:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия;

фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи*, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. *Развитие всех компонентов устной речи детей.*

2.1. *Лексическая сторона речи.* Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый ит. п.).

2.2. *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в

начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Ознакомление с художественной литературой

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- *формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений:* формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- *развитие литературной речи:* развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- *приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей:* ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления детей с художественной литературой.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.* Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со

взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. *Развитие литературной речи и творческих способностей.* Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. *Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.* Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Область «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГОС направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Музыкальная деятельность»;
- «Конструктивно-модельная деятельность».

Художественное творчество

Общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности детей:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры детей, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса.

Художественное развитие:

- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Приобщение к изобразительному искусству.* Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. *Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).* Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. *Развитие детского творчества.* С удовольствием самостоятельно стремится

изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы.

4. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Конструктивно-модельная деятельность

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить детей к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить детей обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Самостоятельная творческая деятельность.* Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах – стены,верху– перекрытие, крыша; в автомобиле – кабина, кузов, колеса и т. д.). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки и др.). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина

Музыкальная деятельность

Общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества детей в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных

стран и народов мира.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;

- формирование эстетических чувств и музыкальности, эмоциональной отзывчивости; побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях;

- воспитание у детей слухового сосредоточения и звуко-высотного восприятия;

- развитие интонационных, тембровых, силовых характеристик голоса.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей содержание образовательной деятельности дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие музыкально-художественной деятельности.* Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами

звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. *Приобщение к музыкальному искусству.* Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

2.2.5. Физическое развитие

В соответствии с ФГОС Физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание области «Физическое развитие» детей дошкольного возраста в условиях ДОО представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Общие задачи:

–*сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*: в т. ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

–*воспитание культурно-гигиенических навыков*: создание условий для адаптации детей к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;

–*формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

–обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей здоровья);

–оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей*. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. *Воспитание культурно-гигиенических навыков*. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.

3. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура. Общие задачи:

– *развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации)*: организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддержание инициативы детей в двигательной деятельности;

– *совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств*: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

– *развитие у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании*: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической

культуры. Создание условий для обеспечения потребности детей в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

- формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации).* Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. *Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).* Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами одновременно и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках

– энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. *Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.* Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях.

Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и предпосылок для внеситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах, умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка. Несмотря на то, что в Программе уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что *процесс обучения – это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлений окружающего*

мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях, в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п., в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях. По мере развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы ребенка с ЗПР, все большее значение приобретает его собственная активность и инициатива, а взрослые создают для личностного развития все условия.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

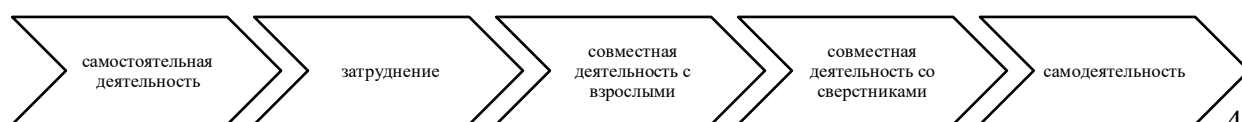
При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей.
2. Любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение.
3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития.
4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.
5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.
6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохраненные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.
7. Создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.
8. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия.
9. Терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием, поэтому содержание программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкальная, изобразительная, конструктивная, восприятие художественной литературы и фольклора.

Схема развития деятельности ребенка



Характер взаимодействия взрослого и ребенка та обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- I. совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- II. свободная самостоятельная деятельность детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе занятий, так и в ходе осуществления режимных моментов. Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно - гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности. Образовательная деятельность с детьми происходит в процессе утреннего приёма, утренней гимнастики, прогулки, приёма пищи, подготовки к послеобеденному сну.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Примерное соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности в течение дня **Двигательная активность**

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные	- Игровая беседа с элементами движений; - интегративная деятельность; - гимнастика (утренняя, бодрящая, пальчиковая); - закаливающие процедуры; - совместная деятельность взрослого и детей - тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование;	- Игровая беседа с элементами движений, - интегративная деятельность; - утренняя гимнастика; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - игра (подвижная, игра с элементами спорта, игра-соревнование, игра-имитация, хороводная, специальная оздоровительная (коррекционно-оздоровительная, пальчиковая, игра и упражнения под музыку, игра и упражнение под тексты стихотворений, потешек, считалок, др.); - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - проектная деятельность; - дни здоровья;	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. - двигательная активность

досуги и праздники; - проектная деятельность; - дни здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- физкультурное занятие; - спортивные и физкультурные досуги; - проектная деятельность; - дни здоровья; - физкультминутки и динамические паузы	- физкультминутки и динамические паузы	
---	--	--	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдение; - чтение; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - беседа; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - праздник; - экскурсия; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность; - коллективное обобщающее занятие.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность.	- Игровое упражнение; - совместная с воспитателем игра; - индивидуальная игра; - ситуативный разговор с детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - проектная деятельность; - интегративная деятельность	- Сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленого лука); - экскурсии; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде; - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, стихов, сказок; - чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде; - дидактические игры; - проектная деятельность (н-р, «Папины/мамины профессии», «Очумелые ручки моей семьи», «Кто работает в детском саду»; - встречи с интересными людьми; изготовление атрибутов игры, предметов познавательно-	- Совместные действия; - наблюдения за трудом взрослых, наблюдения природоведческого характера за ростом зеленого лука); - экскурсии; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; труд на участке ДОО (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; - дежурство; - игра (, сюжетно-ролевая производственной и семейной тематики); - проектная деятельность; - просмотр и анализ мультфильмов, диафильмов; - создание тематических альбомов; оформление выставок детского творчества	- Индивидуальные трудовые поручения; - беседы о заботе/ труде; - чтение; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; - труд на участке ДОО (уход за клумбами и рабатками, кустарниками, др.); - рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий; дежурство; - дидактические игры; - ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде;	- Элементарный бытовой труд по инициативе ребенка; - сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики; - рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов; - продуктивная деятельность (художественный труд)

исследовательской деятельности, украшений к праздникам, подарков, др.	(художественный труд); - самообслуживание; - трудовые поручения;		
---	--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - обследование; - наблюдение; - чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; - конструирование; исследовательская	- Рассматривание; - обследование; - наблюдение, чтение; - игра-экспериментирование; - опыты; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - игры-путешествия; - создание тематических коллажей; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; дидактические, развивающие интеллектуальные игры - развивающая игра; - экскурсия; - интегративная деятельность; исследовательская	- Рассматривание; - игра-экспериментирование; - решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов; - дидактические, развивающие интеллектуальные игры; - развивающая игра; - конструирование; - исследовательская деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация; закрепление пройденного по	Познавательно - исследовательская деятельность по инициативе ребенка.

деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование; - проблемная ситуация	деятельность; - рассказ об интересных фактах и событиях, свободное общение на разные темы; - беседа; - создание коллекций; - проектная деятельность; - экспериментирование проблемная ситуация	образовательным областям	
---	--	--------------------------	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры;	- Наблюдение на прогулке; - труд; - игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разговор с детьми; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - проектная деятельность; - разновозрастное общение; - создание коллекций; - коммуникативные игры;	- Игра на прогулке; - ситуативный разговор; - беседа; - беседа после чтения; - разучивание стихов, потешек; - сочинение загадок; - коммуникативные игры; ситуации морального выбора	

- ситуации морального выбора; создание тематических выставок, коллажей, альбомов	- ситуации морального выбора; создание тематических выставок, коллажей, альбомов	
--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, - чтение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др.; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.); - хоровая декламация.	- Ситуативный разговор с детьми; - игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); - продуктивная деятельность; - беседа; - сочинение загадок; - проблемная ситуация; - инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров; - разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц; - дидактическая игра; - рассматривание и обсуждение иллюстраций книг; - викторины; - оформление тематических выставок.	- Чтение; - обсуждение; - рассказ; - беседа; - игра; - дидактическая игра; - игра-фантазирование, - речетворчество; - интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям, чтение и слушание музыки, др.)	

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка); - изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - тематические досуги; - выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; - проектная деятельность; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; - игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание коллекций; - создание макетов; - оформление уголка природы; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей	- Рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - проблемная ситуация;	- Украшение личных предметов; - игра (дидактическая, строительная, сюжетно-ролевая); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная изобразительная деятельность; - рассматривание иллюстраций, репродукций картин

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности			
Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Слушание музыки; - экспериментирование со звуками; - музыкально-дидактическая игра; - шумовой оркестр; - разучивание музыкальных игр и танцев; - совместное пение; - импровизация; - беседа интегративного характера; - интегративная деятельность; - совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - концерт-импровизация; - танец; - музыкальная сюжетная игра	- Слушание музыки, сопровождающей - проведение режимных моментов; - музыкальная подвижная игра на прогулке; - интегративная деятельность; - концерт-импровизация на прогулке	- Подготовка сольных номеров к праздникам и другим музыкальным мероприятиям; - индивидуальные занятия с одаренными детьми; - музыкальное упражнение; - попевка; - распевка; - двигательный пластический танцевальный этюд; - творческое задание; - танец;	- Музыкальная деятельность по инициативе ребенка; (слушание сказок, детских песен, самостоятельное музицирование (пение, танцы), игры на музыкальных инструментах); - музыкально-дидактические игры

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	
- Занятие (конструирование и художественное конструирование); - экспериментирование; - рассматривание эстетически привлекательных объектов; - игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - тематические досуги; - проектная деятельность; - конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; - конструирование по простейшим чертежам и схемам; - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов	- Наблюдение; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; игра; - игровое упражнение; - проблемная ситуация; - конструирование из песка (снега); - обсуждение (произведений искусства, средств выразительности, др.); - создание макетов; - создание тематических коллажей, альбомов, стенгазет, коллекций, выставок; - создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей; - просмотр и обсуждение видеофильмов.	- Конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу; конструирование по простейшим чертежам и схемам; - рассматривание эстетически привлекательных объектов;	- Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; - самостоятельная конструктивная деятельность.

Методы обучения детей - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

Наглядные методы:

а) наблюдение - умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация - дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

Практические методы:

а) упражнение - многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование - направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование - наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра - совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде - для усвоения тех или иных знаний;

Словесные методы:

а) рассказ педагога - изучение учебного материала; б) беседа - когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы - источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми посредством слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический методы.

Методы, характеризующие усвоение нового материала детьми, — путем активного запоминания, путем самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы и др.

Методы, характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному) методы.

Методы, характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

Кроме этого, педагоги также используют следующие методы воспитания: методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, пример и т.д.); методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации); методы стимулирования (соревнование, поощрение).

Последняя группа методов, в свою очередь, делится на методы, соответствующие

индивидуальному, типологическому и топологическому подходу к формированию мотивации у дошкольников. Среди них в программе используются следующие методы: стимулирующие познавательный интерес; стимулирующие творческий характер деятельности; направленные на создание соревновательных ситуаций; учитывающие эмоциональное воздействие на ребенка (например, предвосхищающая результат деятельности положительная оценка или сопереживающая критика); направленные на создание и развитие игровой ситуации в непосредственно-образовательной деятельности.

Способы и средства работы с детьми: использование технологий

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. А значит, использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения.

Технология обучения - это совокупность методов и средств обработки, представления, изменения и предъявления учебной информации, - это наука о способах воздействия педагога на воспитанников в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Понятие «педагогическая технология» шире, чем понятие «методика обучения». Технология отвечает на вопрос - как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса обучения.

Педагогические технологии, используемые в образовательной программе:

Личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);

Технологии проблемного обучения;

Игровые технологии;

Развивающие технологии; Технологии проектной деятельности; Технологии коллективного обучения;

Здоровьесберегающие технологии.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на *поиске вариантов решения проблемной ситуации*, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной

деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы:

- познавательная совместная деятельность взрослого и детей с проблемной ситуацией;
- проектная деятельность;
- совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и

экспериментирование;

- наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
- совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);
- познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения).

Уровни детской инициативы

Творческая инициатива		
1 уровень (3-4 года)	2 уровень (4-5 лет)	3 уровень (6-7 лет)

Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.	Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).
<i>Ключевые признаки</i> В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	<i>Ключевые признаки</i> Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	<i>Ключевые признаки</i> Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
Инициатива как целеполагание и волевое усилие		
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности	Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик, .	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в

(хочу лепить,рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания	построить домик, слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).	соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") -в разных материалах (лепка, рисование, конструирование)
<i>Ключевые признаки</i> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	<i>Ключевые признаки.</i> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	<i>Ключевые признаки.</i> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.
Коммуникативная инициатив		
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе

		партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию сложного взаимодействия с партнерами.
<i>Ключевые признаки</i> Обращает внимание сверстника на интересующие самогоребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, ноне старается быть понятным;довольствуется обществом любого.	<i>Ключевые признаки</i> Иницирует парное взаимодействие со. сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	<i>Ключевые признаки</i> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию сложного взаимодействия.
Познавательная инициатива		
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает- собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).
<i>Ключевые признаки</i>	<i>Ключевые признаки</i>	<i>Ключевые признаки</i>

Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	--	--

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Цели и задачи партнерства с семьями воспитанников:

- честный и регулярный обмен информацией о социальных условиях, в которых живет ребенок, сбор и анализ со стороны ДОО информации о семьях воспитанников;
- обогащение психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- профилактика и борьба с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система партнерского взаимодействия с семьями воспитанников включает:

- изучение семьи и ее образовательных потребностей;
- информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ДОО;
- анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ДОО;
- совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы ДОО;
- интерактивное взаимодействие по вопросам психолого-педагогических просвещения и обучение родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- совместная деятельность.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например,

«Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Примерная тематика консультаций для родителей

Специалист	Тема консультаций
Руководитель физической культуры	1. Особенности физического развития детей в разный возрастной период 2. Организация двигательной деятельности ребенка вне ДОУ 3. Рекомендации по выбору спортивной секции 4. Уровень физической подготовленности выпускников ДОУ 5. Организация двигательной деятельности в летний период.
Музыкальный руководитель	1. Колыбельная в жизни ребенка. 2. Какую музыку надо слушать ребенку. 3. День рождения в семье. 4. Как развивать музыкальные способности своего ребенка. 5. Ребенок и классическая музыка.
Учитель-логопед	1. Результаты обследования речи детей Сбор амнестических данных. 2. Как воспитывать у ребенка навыки правильного произношения. 3. Мы учим детей рассказывать 4. Как развить слуховое восприятие у детей. 5. Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму 6. Роль дидактических игр и упражнений для успешной коррекции речевых нарушений дома.
Учитель-дефектолог	1. Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики. Пальчиковый игротренинг. 2. Развитие слухового восприятия на материале бытовых шумов звуков. 3. Как организовать работу с календарём природы и погоды в домашних условиях. 4. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности при формировании представлений об окружающем.
Педагог-психолог	1. Адаптация в ДОУ. 2. Возрастные психологические особенности дошкольника. 3. Готовность ребенка в школу. 4. Общение со взрослыми людьми и его влияние на развитие личности ребенка.

Старший воспитатель	1. Как сделать своего ребенка счастливым? 2. Права ребенка и социальная защита. 3. Здоровый образ жизни в семье — залог здоровья. 4. Воспитание мальчиков и девочек.
Медицинские работники	1. Режим дня и его значение в жизни ребенка. 2. Одежда ваших детей. 3. Профилактика простудных заболеваний. 4. Правильное питание дошкольников. 6. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие. Задачи:
1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 9. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 10. Повышение правовой культуры родителей. 11. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любим добрые дела». 13. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
Речевое развитие. Задачи:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ «Школа для родителей»: выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Беседа с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед 11. «Мои любимые игрушки», «На пороге Новый год» и т.п. 12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 13. Тематические литературные и познавательные праздники. 14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Познавательное развитие. Задачи:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по познавательному развитию, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились), наши достижения, речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО «Школа для родителей». Задачи: выявление психолого- педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников, пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
2. Беседа с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др.

предметов для познавательно-творческой работы.
15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
17. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
Художественно -эстетическое развитие. Задачи:
1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
11. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
12. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
13. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города
Физическое развитие. Задачи:
1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на

дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурнооздоровительной работы в ДОУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 10. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития 11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с преодолением недостатков познавательного, речевого, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы. Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе Программы, принятой в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации. Таким образом, **основной целью** программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально- типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ППк (консилиума).

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

и алгоритм ее разработки

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

1. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

2. **Консультативно-просветительский модуль** предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации Программы по работе с детьми с ЗПР.

Предлагаемый далее **алгоритм** позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить *на три этапа*.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если дети с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в детский сад в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если дети с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в среднем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование *психологического базиса* для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию

пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;

- развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;

- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;

- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности. Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляторных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно- понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: *создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.*

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений – развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации воспитанников.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. *В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.*

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группе компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР ***пронизывает*** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	<i>Создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:</i> •устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым; •создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию; •поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; •формировать средства межличностного взаимодействия детей в специально созданных ситуациях и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить детей пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения) <i>Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:</i> •на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»; •рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.; •обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. <i>Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:</i> •учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; •учить детей взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; •создавать условия для совместных действий детей и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.); •использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; •вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при

	проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду и др.) Создание условий и предпосылок для развития у детей представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил: формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	•развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; •развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям; •развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); •формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; •создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ЗПР; •создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта» •бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности детей в быту, во время игры; •закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий;

	привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду; •закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; •стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; •воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.); •развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; •совершенствовать трудовые действия детей, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; •воспитывать у детей желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; •стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; •развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; •закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослыми); •расширять словарь детей и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<i>Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:</i> • знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; • разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; • развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; • обращать внимание на особенности психомоторики детей с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты; • соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности детей, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; • побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; • способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; • формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулирующий, постовой милиционер), водители транспортных средств, работники информационной службы и т. п., и побуждать их отражать полученные представления в игре; • закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;

	• объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.); • поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; • с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний
--	---

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности • развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; • развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; • развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка; • учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;

	• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; - развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, • сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
--	--

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	<i>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию</i> •формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью; •развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку; •формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; •учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; •формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; •развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; •развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал; •совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.); •учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; •положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	•закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; •закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; •формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; •развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	<i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i> •формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); •совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; •создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; •уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i> •учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; •учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него,

	соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.; • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-5 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. Формирование пространственных представлений: • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
--	---

	•обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; - создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме- маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; •закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; •развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;</i> •формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; •побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); •соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; Формирование временных представлений: •уделять внимание последовательности и цикличности времени суток; •использовать наглядные модели при формировании временных представлений; •учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала -что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); •развивать чувство времени с использованием песочных часов
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	<i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	•вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. •расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; •расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); •формировать и расширять представления о Родине: о городе ,в котором мы живем, о семье ,исторических событиях, обогащая словарный запас; •расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); •углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; •расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); •расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	<i>Развитие мыслительных операций:</i> •стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; - поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; •развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); •знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка и пр.; •формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	•учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; •учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); •развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении серийных рядов; •развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом-по элементам и т. д.); •развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); •учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); •развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; •развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); •развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; •обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; •формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; •подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности: •осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	•совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания •развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; •развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; •развивать способность к переключению и к распределению внимания; •развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	Развитие импрессивной стороны речи развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; развивать понимание речи на основе выполнения словесноинструкции и подражания с помощью куклы-помощника; в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантически особенностей слов и высказываний; в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслоразличительную функцию фонемы (ка меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>); работать над пониманием многозначности слов русского языка; привлекать внимание детей к различным интонациям

	(повествовательным, восклицательным, вопросительным), учит воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловую функцию интонации. Стимуляция речевого общения • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи, воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры, соблюдение гигиены голосовых нагрузок) • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков, слогов, слов, фраз, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков и литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темп, ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр, драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосовой разговорной громкости, не допуская форсирования голоса; • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка фонематического восприятия как способности к звуковому анализу) • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающие электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению называнию звучащих предметов и действий, подражанию им. • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шум ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. Расширение, обогащение, систематизация словаря • расширять объем активизировать словарь параллельно расширением представлений об окружающей действительности развитием познавательной деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• уточнять значения слов, используя различные прием семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточняют понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основ расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениям омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащени словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающи понятий. Формирование грамматического строя речи • развивать словообразовательные умения; создавать условия дл освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательны моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматически форм слов, расширять набор используемых детьми предложений, структур синтаксических конструкций, видовых синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежны конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слов предложение, рассказ). Развитие связной диалогической и монологической речи: • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи;

	• развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять и поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию новых знаний и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам следования инструкции и образцу. • <i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i>
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	• вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь

	понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
--	--

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	<i>Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах</i> • формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками и пр., • организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», • рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; • отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; • побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; • развивать у детей восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; • знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым; • учить детей анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; • побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; • развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;

	•развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; •развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; развивать интерес детей к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых дети разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; •развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; •знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; •развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; •уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностейдержать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); •совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; •развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; •использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. <i>Развитие воображения и творческих способностей детей</i> •побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; •формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т. е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; •учить детей определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
--	---

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • обогащать представления детей о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; • побуждать детей изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников; • развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; • стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; • закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; • развивать у детей чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; • вызывать у детей интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	• знакомить детей с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.); • развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; • закреплять знания детей о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; • знакомить детей с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	• организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства детей со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; • формировать пространственную ориентировку на звук, звучание

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; • привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо); • побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; • создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; • привлекать к прослушиванию музыки, побуждая детей к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; • побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; • использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; • формировать у детей музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); • развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; • знакомить детей с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру детей, обогащать их музыкальные впечатления; • развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; • расширять и уточнять представления детей о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития детей с ЗПР; • привлекать детей к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; • формировать эмоциональную отзывчивость детей на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	•развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; •формировать разнообразные танцевальные умения детей, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; •расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.; •совершенствовать пространственную ориентировку детей: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; •развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; •учить детей выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро — медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; •согласовывать музыкальную деятельность детей с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; •стимулировать желание детей эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; •учить детей понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас детей для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов

позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей. Важно обеспечить профилактику заболеваемости.

Программа коррекционной работы включается во все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи**:

- *коррекция недостатков и развитие ручной моторики:*

нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук; развитие техники тонких движений;

- *коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;*

- *коррекция недостатков и развитие психомоторных функций:*

пространственной организации движений;

моторной памяти;

слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;

произвольной регуляции движений.

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	• знакомить детей на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании — для ног, рук, туловища); • систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны и пр.), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервно-психической возбудимости детей, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности детей; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; • проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» — мышцы напряжены, «сосулька весной» — мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; • проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату...; захват ступнями, пальцами ног предметов);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	• учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям детей, но и несколько превышать их); • контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений и т.д.) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения и пр.); • осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей детей; • включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей; • объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии взрослого); • учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; • развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; • проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.; • привлекать родителей к организации двигательной активности детей, к закреплению у детей представлений и практического опыта по основам ЗОЖ

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность в работе по физической культуре	• создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность детей (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка» и т. д.); • использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; • учить детей выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; • развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны» и т. п.); • способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; • совершенствование качественной стороны движений — ловкости, гибкости, силы, выносливости; • развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое; • учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; • воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; • формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; • учить детей сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); • закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; • закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; • учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и снабженным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	•продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; •учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; •включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; •совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; •стимулировать потребность детей к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); •формировать у детей навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; •стимулировать положительный эмоциональный настрой детей и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; •развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения); •предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют)
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	•дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; •развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. •развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; •тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); •развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; •применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	•развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; •вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; •формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; •развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; •формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; •развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	Использование музыкально-ритмических упражнений •продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); •способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; •при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); •развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; •развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; •развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; •развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

	•учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; •формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; •закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; •подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; •предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); •учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом
--	---

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.6. Парциальные и авторские программы

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующие программы:

Коррекционно-развивающая программа

Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. Содержание коррекционно- развивающей работы с дошкольниками, имеющими задержку психического развития представлено в [Приложении 5](#).

Коррекция нарушений развития речи

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/obrazovat_prog_do_dlya_doshkolnikov_s_tyajelymi_narusheniyami_rechi_lopatina.pdf

Содержание логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей с ЗПР представлено в [Приложении 6](#)

Программа социально-коммуникативного развития дошкольников

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. СПб Детство-Пресс, 2011

Непосредственно образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности.

2.7. Система сетевого взаимодействия с другими организациями

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преемственность в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Коллектив ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учёта запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей ДОУ и социума;
- сохранения имиджа ДОУ в обществе;
- установления коммуникаций между ДОУ и социумом.

№ п/п	Название организации	Направление деятельности
Учреждения образования		
1.	ВГСПУ	• Научно-методическое сопровождение развития содержания образования • Распространение педагогического опыта
2.	Волгоградский педагогический колледж	• Повышение квалификации педагогических кадров
3.	ВГАПО(Волгоградская Государственная академия последипломного образования)	• Участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, методических объединениях
4.	Методическое объединение логопедов, воспитателей логопедических групп Центрального района	
		и др.
		• Консультирование • Совместные мероприятия. • Стажировочная площадка для проведения студенческих практик;
Учреждения здравоохранения, культуры		
5.	Детская поликлиника № 15 Центрального района	Проведение профилактических осмотров, вакцинация, оказание консультативной помощи
6.	Областная детская библиотека	Участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах, выставках, фестивалях и др.
7.		

2.8. Взаимодействие в работе педагогов групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Основой Программы является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и взаимодействия в работе всех специалистов:

- учителя-дефектолога;
- учителя-логопеда;
- воспитателей;
- музыкального руководителя;
- инструктора по физической культуре;
- педагога-психолога;
- медицинского персонала;
- старшего воспитателя.

В группе для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание психофизического и речевого развития детей.

Содержание коррекционной работы учителя-дефектолога

Цели и задачи Основные задачи работы учителя-дефектолога

- контроль за ходом психического развития ребенка с ОВЗ и проведение своевременной и систематической психолого-педагогической помощи
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, формировать у детей
- систему знаний и обобщенных
- представлений об окружающей действительности стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- регулярное динамическое наблюдение за детьми для определения эффективности реализации программы

- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность

- преодоление отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности детей, а так же развитие у детей компенсаторных механизмов

Основные направления деятельности учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая коррекционно-развивающая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии.

Основные задачи работы учителя-дефектолога

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Основные направления деятельности учителя-логопеда

Основные задачи работы учителя-логопеда

- социальная адаптация детей в коллективе;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению

к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

Приоритетные направления работы с детьми:

- логопедическая коррекция дефекта;
- социальная адаптация ;
- развитие речи и речевого общения
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Основные направления деятельности педагога - психолога:

- получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно- образовательного процесса.
- предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития;
- создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей.

Основные задачи работы педагога - психолога:

- помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
- устранить искажение эмоционального реагирования и стереотипов поведения;
- наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
- сформировать основы позитивной Я - концепции ребенка;
- развивать способность ребенка к эмпатии;
- помочь ощутить собственную ценность, умение принимать себя таким, какой ты есть;
- научить детей реально, объективно оценивать себя, свои возможности и поступки;
- научить понимать и уважать другие точки зрения;
- формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
- способствовать развитию основных когнитивных процессов память, внимание, мышление.

В функции воспитателя компенсирующей группы входит:

- учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели;
- развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале;
- развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса;
- развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений;
- пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей

лексической теме в процессе всех режимных моментов;

- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов;
- включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях с ребенком по заданию учителя-логопеда;
- развитие игровой и театрализованной деятельности.

В индивидуальной и подгрупповой работе воспитатель реализует рекомендации, разработанные учителем-логопедом, учителем-дефектологом специально для каждого ребенка:

- упражнения на развитие артикуляционного аппарата;
- упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук;
- упражнения на автоматизацию и дифференциацию поставленных логопедом звуков, и контроль за ними;
- работа над речевым дыханием, плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи;
- проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- повторение лексико-грамматических упражнений;
- упражнения на развитие внимания, памяти, мышления;
- совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие сенсорных эталонов, логического мышления.

Взаимодействие специалистов

Взаимодействие специалистов по социально-коммуникативному развитию			
Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Проводит занятия по обучению игре, развитию игровых навыков детей с помощью погружения в социально значимую или бытовую ситуацию: доктор, магазин, автобус, моряки, школа, ресторан, парикмахерская, правила дорожного движения и т.д. Обыгрываются различные бытовые сюжеты, закрепляются социальные навыки.	Закрепляют по заданию дефектолога те социальные навыки, которые были отработаны на занятии этого специалиста. Ведут работы по профилактике ДДТТ, безопасности в быту, социуме, природе.	Отрабатывает навыки социального общения с помощью средств музыки, пение песен патриотической направленности	Отрабатывает навыки социального общения с помощью средств двигательной активности
Взаимодействие специалистов по познавательному развитию			
Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Активизация опыта, расширение представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; создание целостной картины мира.	Закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека; развитие связной речи.	Закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека с помощью танца, песен	Развитие связной речи. Закрепление представлений о социально-бытовом, предметном и природном окружении человека.
Взаимодействие специалистов по речевому развитию			

Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Ознакомление с окружающим миром. Определяет лексическую тему группы, темп освоения лексического материала.	Закрепляют по заданию дефектолога те звуки, слова, грамматические конструкции, различные понятия, которые были отработаны на занятии специалистов.	Работает в рамках лексической темы дефектолога, расширяют словарь, речевое дыхание, связывают речь с движением	Работает в рамках лексической темы дефектолога, расширяют словарь, речевое дыхание, связывают речь с движением
Взаимодействие специалистов по художественно-эстетическому развитию			
Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК
Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д.	Стимулируют сопереживание героям рассказов, картин и т.д. Обеспечивают конструктивно-модельную деятельность детей. Осуществляют обучение лепке, аппликации, живописи. Обучают конструктивно-модельной деятельности детей. По заданию музыкального руководителя пропевают песни	Развивают музыкальные способности детей. Стимулируют сопереживание героям песен и фольклора.	Приобщают к народному культурному наследию страны и мира через чтение стихов, считалок и т.д.
Взаимодействие специалистов по физическому развитию			
Учитель-дефектолог	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Инструктор по ФК

Гимнастика для глаз, пальчиковая, артикуляционная; организация подвижных игр во время динамических пауз; совершенствование мелкой и крупной моторики; этюды на развитие выразительности мимики, жестов; игры-драматизации, театрализованные, подвижные игры; помощь в формировании КГН в режимных моментах.	Утренняя, бодрящая, артикуляторная гимнастика, гимнастика для глаз, выполнение упражнений для развития основных движений, мелких мышц руки; ориентировки в пространстве; развития «мышечного чувства», двигательной памяти; театрализованные подвижные игры	Пляски под пение, хороводы, игры с пением; ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.	Утренняя гимнастика, Проведение спортивных досугов и праздников, занятий по физической культуре
--	--	---	--

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ

	Направления работы	Формы, способы, средства
Учитель-дефектолог	получение глубокой точной информации об уровне развития познавательной деятельности ребёнка выявление развития сенсорных эталонов уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка возможностей коррекции и компенсации определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы	изучение контингента детей (карта развития ребенка) обследование уровня высших психических функций и познавательной деятельности наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. беседы с родителями
Учитель-логопед	получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной) получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка	изучение состава детей обследование уровня речевого развития наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни беседы с родителями для составления

	выявление особенностей поведения, черт характера способностейопределение уровня сенсорного развития прослеживание динамики развития детей выявление способностей ребёнка	полноценного анамнеза. частичное анкетирование
Педагог-психолог	- комплексное изучение проблем развития и определения индивидуального образовательного маршрута, а также изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, особенностей обучения и социализации детей с ЗПР в ДОУ	диагностика уровня психомоторной зрелости. диагностика состояния эмоциональной сферы. диагностика готовности к обучению диагностика проводится с учетом характера нарушения речи
Инструктор по физической культуре	- получение информации о физическом развитии ребёнка с ЗПР, уточнение противопоказаний при выполнении движений ,прослеживание динамики физического развитияребёнка в процессе коррекционной работы	изучение состава детей оценка физической подготовленности детей,диагностика основных видов движения, направление коррекционной работы по результатам диагностики
Музыкальный руководитель	получение точной информации об уровне развития детей определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве определение уровня эмоционального состояния определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков определение уровня сенсорного развития прослеживание динамики развития детей выявление способностей ребёнка	изучение состава детей определение и изучение всех параметровразвития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе наблюдение за ребёнком в игровойдеятельности в группе

Воспитатель	изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта учёт компенсаторных возможностей детей	- наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности
Содержание коррекционной работы		
Учитель-дефектолог	совершенствование восприятия цвета, формы, величины, строения предметов: знание промежуточных цветовых оттенков, формы прямоугольников, овалов, восприятие величины объектов, выстраивание в ряд - по возрастанию или убыванию - до десяти различных предметов развитие устойчивости, распределения, переключаемости, произвольности внимания развитие памяти: обучение использованию вспомогательных приёмов запоминания и воспроизведения материала развитие образного мышления развитие умения наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов развитие умения понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы её достижения (как делать), понимать неречевые инструкции развитие умения давать оценки воспринимаемым ситуациям, понимание картин с изображением нелепых ситуаций, понимание серии картин, связанных единым сюжетом формирование предпосылок (элементов) учебной деятельности	

Учитель-логопед	обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза развитие просодической стороны речи коррекция произношения. развитие фонематического восприятия, навыков звукового развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму
Педагог-психолог	психологическое сопровождение активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДОУ с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно ориентированных технологий психологическая коррекция а) нарушения адаптации б) нарушений в эмоциональной сфере в) нарушений формирования познавательной сферы психологическое просвещение внедрение в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии
Инструктор по ФК	увеличение двигательной активности детей повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность движений коррекция общей двигательной подготовленности (снижение утомляемости, концентрации внимания, увеличение уровня объёма зрительной и двигательной памяти) формирование контроля за движением при его выполнении профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия укрепление сердечно-сосудистой и дыхательных систем организма. проведение закаливающих мероприятий,

	направленных на повышение устойчивости организма к влияниям внешней среды коррекция нарушений координации рук и ног, несогласованности действий правой и левой руки развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости) формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности развитие навыков пространственной ориентации формирование мотивации движений положительного интереса к двигательной деятельности
Музыкальный руководитель	всестороннее музыкальное развитие детей развитие зрительного и слухового внимания развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление) развитие ориентировки в микро и макро пространствах развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата развитие речевой и коммуникативных навыков развитие эмоциональной сферы развитие компенсаторных анализаторов сенсорных эталонах и их развитие развитие творческого воображения, потребности к самовыражению
Воспитатель	изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей укрепляет у детей веру в собственные возможности способствует активному взаимодействию детей снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии взаимодействует со специалистами ДОУ в ИОМ планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента

Диагностическое обследование

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно- развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих *задач* в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: *диагностическое и контрольно-мониторинговое*.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

- *Принцип комплексного подхода* - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
- *Принцип системного подхода* - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
- *Принцип единства качественного и количественного анализа результатов*

обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника: а) обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний; б) имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;

- *Принцип структурно-динамического подхода* ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза.

В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;

- *Принцип деятельностного подхода.* Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

- *Принцип единства диагностики и коррекции.* Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;

- *Принцип ранней диагностики отклонений в развитии.* Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка, определение дальнейшего образовательного маршрута.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Технология организации дефектологического обследования.

1. Ориентировочн

ый этап. Задачи:

- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуальных особенностях ребенка
- Виды деятельности:
- изучение интересов и предпочтений ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

- Задачи психолого-педагогической диагностики:
- раннее выявление отклонений в развитии;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребенка,

определение степени тяжести этого нарушения;

- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребенка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребенка;
- обоснование педагогического прогноза; разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми; организация коррекционной работы с родителями и детьми.

Методы дефектологического обследования:

- беседа с ребенком;
- наблюдение за ребенком;
- игра;
- выполнение различных заданий.
- Методика проведения обследования познавательной деятельности:
- принятие задания;
- способы выполнения задания.
- обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение карт по результатам психолого-педагогического обследования детей.

Структура психолого-педагогического сопровождения

В дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется с учетом возрастных возможностей и индивидуальных траекторий развития детей. Коррекционно-образовательная работа направлена на оказание квалифицированной помощи в освоении

адаптированной образовательной Программы детей с задержкой психического развития и осуществляется в процессе взаимодействия педагогов ДОУ.

Учитель-логопед	Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Устранение недостатков слоговой структуры слова. Отработка новых лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи и речевого общения
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии воспитанников (нарушение слуха. речи. интеллекта, другие ограниченные возможности здоровья). Осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития
Воспитатель	Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечение безопасности жизни детей, сохранения и укрепления их здоровья, эмоционального благополучия. Создание условий, обеспечивающих развитие всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (логопеда дефектолога, психолога и др.). Удовлетворение потребности детей в самовыражении в процессе организации различных видов деятельности. Реализация основной образовательной программы с учетом особенностей возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.
Педагог-психолог	Проведение психологического обследования: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). Участие в составлении индивидуального коррекционно-образовательного маршрута детей. Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития детей. Реализация развивающих и психо-коррекционных программ обучения с учетом индивидуальных половозрастных особенностей личности ребенка
Музыкальный руководитель	Развитие у детей музыкального и речевого слуха. Формирование вокально-слуховой координации: способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи. Формирование правильного фразового дыхания. Развитие силы и тембра голоса. Развитие танцевально-игрового творчества, формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок
Инструктор по физической культуре	Развитие мелкой и общей моторики детей, формирование физических качеств. Формирование правильного дыхания. Развитие координации движений, навыков ориентировки в пространстве. Обогащение двигательного опыта в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей. Проведение совместных физкультурно-оздоровительных мероприятий с семьями воспитанников.
Медицинский персонал	Участие в уточнении анамнеза ребенка. Направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов.

Выявление и изучение особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка (педагогический мониторинг) лежат в основе прогнозирования его развития, организации воспитания и обучения. В связи с

этим особая роль отводится психолого- педагогическому сопровождению, позволяющему:

- выявить индивидуальные психофизические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в

дошкольном учреждении;

- спланировать коррекционные мероприятия на основе специальных коррекционных программ;

- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить специальные условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребенка.

Обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики - основных (ключевых) характеристик развития личности:

- познавательная деятельность;
- речь;
- эмоционально-волевая сфера;
- личностное развитие.

Результаты мониторинга анализируются на ППк с участием всех специалистов и педагогов, работающих на каждой группе. Психолого- педагогический консилиум ДОУ (ППк) является формой взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ. [Приложение № 2.](#) [Приложение № 3.](#)

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения. [Приложение №4.](#)

На этапе завершения обучения специалисты и ППк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПк (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной

как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

– формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. В Программе обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, *(но не сравнение с достижениями других детей)*, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР. Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДО; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

В детском саду созданы необходимые условия для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, укрепления здоровья и физического развития. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям и обеспечивает реализацию Программы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда строится на определенных *принципах*:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или

малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип стабильности-динамичности. Реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется территория, с одной стороны, с постоянными габаритами и элементами оборудования и, с другой стороны, с мобильными (трансформирующимися) элементами и переменными габаритами.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы,.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип открытости—закрытости. Представлен в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и открытость своего «я», собственного внутреннего мира. Предполагает нарастание структурности среды, разграничение внешнего и внутреннего миров существования: себя и других, одного ребенка и группы детей, группы и детского сада, детского сада и мира и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Принцип учета половых и возрастных различий детей. Построение среды с учетом половых различий предполагает предоставление возможностей как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие *дополнительные требования*:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально- спортивном зале, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования

методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для *физического и психического развития*, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В музыкально-спортивном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются центры для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской* деятельности детей. В групповом помещении и на территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители. Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *познавательно- исследовательского* развития детей (выделены центры, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития* детей. Групповая комната и территория оформлены с художественным вкусом; выделен центр , оснащенный оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации Программы есть: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
--------	-------------------	-----------------------

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов;	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, Пальчиковых кукол; фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций;

	- игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; игры на развитие зрительно-пространственной координации;	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки;

	- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, доминоразличное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п..

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, электронные образовательные ресурсы и программно-методические комплексы, созданные и используемые педагогами ДОУ представлены в [Приложении № 7](#).

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3. Кадровые условия реализации Программы

МОУ Детский сад № 95 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-

дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель,.

–к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право ДОО самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК и интерактивными досками, владеют технологиями создания интерактивного и дистанционного контента. 100% педагогов прошли курсовую подготовку «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения района, города.

3.4 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое оснащение ДОО соответствует требованиям государственного стандарта. Первый и второй корпус Детского сада № 95 – отдельные здания, построенные по типовому проекту. Территория детского сада хорошо благоустроена: большое количество зеленых насаждений, разбиты цветники, газоны. Оборудованы спортивные площадки.

Для осуществления жизнедеятельности оборудованы следующие помещения:

Пищеблок. Расположен на первом этаже. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается.

Медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор) расположен на первом этаже. Оборудован для осмотра детей – ростомером, весами, холодильником для хранения медикаментов, инструментальным столиком, кварцевыми лампами, массажным столом. В медицинском кабинете имеется аптечка первой помощи.

Групповое помещение оборудовано в соответствии с государственными требованиями, в частности: санитарно-гигиенических норм и правил по

охране жизни и здоровья детей. Групповое помещение изолировано, группа имеет отдельный выход в коридор. Групповая комната оснащена необходимой мебелью. Имеются стеллажи для игрового оборудования, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, игровые уголки пополнены разнообразными дидактическими играми. В группе созданы условия для самостоятельно активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Развивающая среда организована с учетом интересов детей и отвечает их половозрастным особенностям. В группе есть «Центр экологии» с различными видами растений и предметами ухода за ними, материалами для наблюдений и экспериментирования. Создан центр уединения, центр игры, центр конструирования, центр книголюба, центр изодетельности, центр театрализованных игр, центр правильной речи, центр сенсорики.

Музыкальный/физкультурный зал. Для выполнения задач по художественно-эстетическому направлению имеется красиво оформленный зал. В нем проводятся музыкальные занятия, хореография, праздники, развлечения. В зале расположены: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофон, музыкальный центр. Для организации физкультурных занятий зал оборудован: гимнастической стенкой, матами, обручами, мячами разных размеров, нетрадиционным физкультурным оборудованием. и.т.д. В зале проводятся физкультурные занятия, воздушные ванны, утренняя гимнастика, физкультурные развлечения, спортивные досуги.

Кабинеты специалистов: учителей-логопедов и учителей-дефектологов, педагога-психолога оборудованы необходимыми материалами и пособиями. Кабинет учителя-дефектолога оснащен необходимыми мебелью, пособиями и техническими средствами: шкафы для хранения пособий, игр, методической литературы, столы и стулья для детей (соответствующие требованиям СанПин), зеркало с дополнительным освещением, используются как наборное полотно, магнитная маркерная доска, компьютер, письменный стол.

3.5 Планирование образовательной деятельности

Комплексное тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программы.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Циклограмма праздников, конкурсов и выставок в МОУ Детский сад №95

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Золотая осень»	4-8 лет	Октябрь	Воспитатели Михалевич Ж.Т, Полусьмак О.С.
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	2-8 лет	Декабрь	Воспитатели Ракитина С.В., Саблина Л.И.
Конкурс «Самая лучшая мама на свете». Фотовыставка	2-8 лет	Март	Старшие воспитатели
Конкурс проектов «Мы живем на земле Волгоградской »	5-8 лет	февраль	Старшие воспитатели

Праздники			
Праздник осени	2-8 лет	Последняя неделя октября	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
Новый год		Последняя неделя декабря	
Мамин праздник	2-8 лет 5-8 лет	первая неделя марта	Музыкальный руководитель Физ.инструкторы
Юные защитники		февраль	
День Победы		Вторая неделя мая	
Фольклорные мероприятия			
День народных игр «Синичкин день»	3-8 лет	Ноябрь	Музыкальные руководители
Святки	5-8 лет	Вторая неделя января	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
Масленица	3-8 лет	Март	Музыкальный руководитель Старший воспитатель
День фантазий «В гостях у сказки»	2-8 лет	Апрель	Старший воспитатель
Традиции			
Традиция «Утро радостных встреч»	2-8	еженедельно	Воспитатели групп
Традиция «День рождения»	2-8		Воспитатели групп
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия	2-8	ежедневно	Воспитатели групп
Традиция «Сладкий вечер»	2-8	еженедельно	Воспитатели групп

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного образования.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информационную деятельность оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного

мышления.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно- тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Месяц	Темы недель
Сентябрь	3неделя Осень 4 неделя Деревья
Октябрь	1неделя Овощи 2 неделя Овощи 3неделя Фрукты 4неделя Фрукты
Ноябрь	1неделя Игрушки 2неделя Посуда 3неделя Мебель 4неделя Дом птицы
Декабрь	1неделя Домашние животные 2неделя Дикие животные 3неделя Дикие и домашние животные 4неделя Новый год
Январь	2неделя Обувь 2неделя Одежда 3неделя Зимующие птицы
февраль	1неделя Профессии 2неделя Транспорт 3неделя 23 февраля 4неделя Зима
Март	1неделя «Мамин день» 2неделя Весна 3неделя Перелетные птицы
Апрель	1неделя Весенние цветы 2неделя Насекомые 3неделя Дом,улица,город 4 неделя ПДД
Май	1неделя 9мая 2неделяАквариумные рыбки 3неделя Комнатные растения 4неделя Лето.

Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ЗПР является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования**.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально- волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием коррекционно-развивающей работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их

актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным

содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-развивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования (см. Приложение № 2) два раза в год с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции (см. Приложение №4). Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании развития детей группы», ежегодном отчете и картах обследования детей с ЗПР (см. Приложение № 3).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение
------------------	-----------------	------------------------

1 этап Первичная диагностика	Диагностика индивидуально- типологических особенностей детей (особенности психомоторного и речевого развития) Сбор анамнестических сведений	Карта обследования ребенка с задержкой психического развития беседа с родителями, работа с медицинской документацией -анкетирование родителей «История развития ребенка» наблюдение ребенка в различных видах деятельности, сбор диагностической информации о ребенке других специалистов
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление уровня сформированности познавательной деятельности, коммуникативных навыков, моторного развития	Карта обследования ребенка с ЗПР Заполнение индивидуального листа, наблюдение ребенка в различных видах деятельности, Сбор диагностической информации о ребенке других специалистов

Работа учителя-дефектолога с родителями.

Формы работы	Сроки
Групповые консультации	ежемесячно
Индивидуальная непосредственно-образовательная деятельность с участием родителей «Среда у дефектолога»	еженедельно
Открытые мероприятия для родителей («Бинарные занятия»)	2 раза в год: октябрь, апрель
Оформление стендовой информации: рекомендации по организации коррекционно-развивающего взаимодействия дома	еженедельно
Индивидуальные рекомендации по закреплению пройденного	еженедельно
Персональный сайт ДОУ	Обновление информации ежемесячно

Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.

Форма работы	Сроки
Сбор обобщенных результатов диагностики, составление индивидуальных маршрутов развития	2 раза в год
Составление расписания индивидуальных коррекционно- развивающих видов деятельности: музыкальная культура, физическая культура.	ежемесячно
Консультации	ежедневно
Ведение тетради связи с воспитателями - тематические задания - задания для индивидуальной работы	еженедельно ежедневно

Проведение совместных режимных моментов	ежедневно
Бинарные занятия, совместные мероприятия, праздники	ежемесячно

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя - дефектолога. Отбор детей и содержание непосредственно организационной деятельности определяют названные специалисты. Целью этой деятельности является развитие познавательной деятельности, речи, закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с воспитателями». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям

— подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами. Для самостоятельной деятельности детей подбирают игры и упражнения, которые уже им хорошо знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия и, которые носят закрепляющий характер.

3.6 Режим дня и распорядок

Особенности организации режимных моментов

С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя стабильные ее компоненты (утренняя гимнастика, систематические занятия, сон, питание, прогулка, игры с использованием разных материалов и разных форм организации и т. п.). Наряду с этим, не менее важно вносить элементы сюрпризности и экспромтности, поддерживать собственные интересы детей, с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее радостной и интересной. В этом случае дети чувствуют потребность и готовность включаться в деятельность как индивидуальную, так и коллективную.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

Режим дня в группе для детей с ЗПР разработан на основе:

1. Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

2. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» режим дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в ДОУ. В ДОУ разработаны режимы на холодный и теплый периоды года;

Структура образовательного процесса в группах для детей с ЗПР в течение дня состоит из трех блоков:

1. *Первый блок* (продолжительность с 7.00 до 9.00 часов) включает:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* (продолжительность с 9.00 до 12.00 часов) представляет собой коррекционно-развивающую работу с детьми в помещении группы и на участке детского сада:

— групповые, подгрупповые и индивидуальные игровые занятия учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физическому воспитанию, музыкального

руководителя, воспитателя с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей детей и задач коррекционно-развивающего обучения);

- совместную деятельность педагогов и детей;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. *Третий блок* (продолжительность с 15.30 до 19.00 часов):

- совместная деятельность педагогов и детей исходя из их индивидуально-типологических особенностей и задач коррекционно-развивающего обучения;
- самостоятельная деятельность детей (индивидуальная, совместная с воспитателем и сверстниками).

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 августа. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения психолого-педагогического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (без прекращения образовательного процесса.)

В летний период НОД не рекомендуется. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные

праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.6.1 График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-21 сентября	Диагностика развития детей. Оформление диагностических карт, участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика развития детей. Участие в итоговом консилиуме. Оформление документации.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут.

Учитель – дефектолог может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10- 15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Во время физкультурных и музыкальных занятий работа с детьми учителем – дефектологом не проводится. Программа предусматривает консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)	Продолжительность в 1 половине дня (в минутах)	Продолжительность в 2 половине дня (в минутах)	всего
4-5 лет	не более 20	40	-	40 мин

Максимальный объем образовательной нагрузки в неделю не более:

Группы			Средняя					
			Кол-во единиц	Кол-во минут, часов				
Занятия			10	3 ч. 20 мин.				

3.6.2 Учебный план в рамках образовательной программы ДОУ

Максимальная нагрузка образовательной деятельности средней группы(ЗПР)

	Формы деятельности	Кто проводит	Количество в			Длительность	-2 п.дня	Комплексная программа	Программно – методическое обеспечение
			Н		Г				
Познавательное развитие	Познание мира	дефектолог			3 6	20		Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	Г.В.Морозова «Ознакомление с окружающим миром»
	Математика	дефектолог			3 6	20		Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие математических представлений»
	Развитие речи	логопед			3 6	20		Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Развитие речевого восприятия» Г.В.Морозова «Фонематика»
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	Воспитатель			3 6	20		Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы пр. «Цветные ладошки» И.А.Лыкова	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
	Лепка	Воспитатель	,5		1 8	20			
	аппликация	Воспитатель	,5		1 8	20			
	Музыка	Муз.рук			7 2	20		Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы	
Физическое развитие	Физическое развитие	Инструктор по ФК		2	1 08	20		Пр. «От рождения до школы», Н.Е.Вераксы Фомина«Ритмическая гимнастика сюжетно-ролевой направленности» Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Всего:		0	0	3 60	3ч.20м.			

Приложение № 1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей [31]. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально - органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического

инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов [30].

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности

наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий [51; 53].

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы [2; 53].

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций [24; 50].

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности [6; 45].

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста [6; 39].

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция [9; 2].

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников сЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей [39].

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляторных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Приложение № 2. Комплексное психолого-педагогическое обследование.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с ЗПР является проведение комплексного психолого- педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности коррекционно-развивающей работы, организуемой в группе.

		Учитывается в статистике		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие			Коэффициент развития						Итог индивидуальный										
				Воспитатель		Коррекционный педагог (учитель-логопед, учитель-психолог)		Воспитатель		Коррекционный педагог (учитель-логопед, учитель-психолог)		Воспитатель		Коррекционный педагог (учитель-логопед, учитель-психолог)		Музыкальный руководитель		Воспитатель		Коррекционный педагог (учитель-логопед, учитель-психолог)		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Степень Баллы		Процент набранных баллов от максимального возможного	
		Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май	Сентябрь	май
Количество детей / Уровень																																			
Коэффициент развития																																			
Низший 0 - 1																																			
Низкий 2																																			
Ниже среднего 3																																			
Средний 4																																			
Высокий 5																																			

Приложение № 3. Карта обследования ребенка с задержкой психического развития

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ									
Фамилия, имя ребенка									
Дата рождения				Возраст на 1.09. 2022					
Домашний адрес									
Откуда поступил в д/с				Дата поступления в группу					
Решение медико-педагогической комиссии									
Протокол	Дата	Принят на срок		Заключение медико-педагогической комиссии					
		1 год							
		Выпускается							
Ответственный за выпуск									
Дата заполнения речевой карты									
Учитель-дефектолог									
Учитель-логопед									
Заведующий ДОУ № 95 Центрального района									
СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ									
Мать									
Образование									
Отец									
Образование									
Жалобы родителей									
Речь родителей и родственников									
Наличие других детей в семье									
Взаимоотношения в семье									
АНАМНЕЗ									
Наследственные и хронические заболевания родителей									
Возраст матери при рождении ребенка				От какой беременности ребенок					
Протекание беременности: токсикоз I половины, II половины, травмы, интоксикации, заболевания									
Роды: досрочные, срочные, быстрые, стремительные, безвозожненные, кесарево сечение									
Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция									
Крик: был, нет Асфиксия: нет, да, белая, синяя									
Резус-фактор совместимость, резус-конфликт, ГБН (гемолитическая болезнь новорожденных), билирубиновая энцефалопатия				Вес /Рост ребенка					
Пер вое кормление	н а сутки	вскармливание			особенности				
Из роддома выписан на				день, причины дополнительного пребывания в роддоме					

Отклонения в развитии, заболевания в первый месяц жизни									
Заболевания, травмы до года									
До трех лет									
После трех лет									
РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ									
Удержание головы (1,5 мес.)		Ползает (5мес.)		Сидит (6 мес.)		Ходит (до 1г.)		Первые зубы (6-8 мес.)	
Правша, левша, амбидекстр.		Характер моторики: излишне подвижен, двигательно беспокойен, нарушенная координация, несвоевременная переключаемость движений заторможен, неповоротлив							
РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ									
Гуление (2-3мес.)		Лепет (4-8мес.)		Первые слова (1г.)		Первая фраза (1,5-2г.)			
Отмечались ли грубые искажения звукослоговой структуры и аграмматизмы после 3 лет					Какие звуки долго произносились неправильно				
Использование жестов		Использование жестов			Наличие двуязычия		в семье		
Занимался ли с коррекционным педагогом результат									
Неврологический статус									
Психолого-педагогическое обследование									
1. Общие сведения									
1.1. Представление ребенка о себе точность представлений									
Как тебя зовут?			Сколько тебе лет?		С кем ты пришел в детский сад?				
Где ты живешь?			Как зовут твоих родителей?						
Сколько у тебя пальцев на руке?		Положи один		Положи много		2 пальчика	3 пальчика		
Понятие о частях тела и лица: называет - да нет, показывает - да нет									
Легко ли вступает в контакт: да / нет __ Точность представлений об окружающем:									
Общая характеристика речи: активная речь отсутствует, звукоподражания, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь									
1. Мониторинг									
2. Характеристика интеллектуальной деятельности									
Особенности восприятия									
4 года					5 лет				
1. Восприятие предмета, картинки									
Подбор предмета к изображению									
Контур фигур									

**Приложение № 4. Индивидуальный коррекционно – развивающий маршрут
на ребёнка средней группы №9 Детский сад № 95**

Ф.И. ребёнка, возраст _____

Срок пребывания в группе _____

Год обучения	Разделы программы. Задачи воспитания и обучения.	Осо бые отметки
1		
I. Ознакомление с окружающим и развитие речи		
	<u>1. Ознакомление с природой.</u> учить наблюдать за сезонными изменениями в природе	
	различать и правильно называть состояние погоды	
	учить узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке	
	расширять, уточнять и систематизировать представления о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях	
	уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы	
	учить различать птиц по величине, окраске оперения, пению, повадкам	
	правильно называть насекомых, их характерные особенности	
	познакомить с домашними и дикими животными, учить различать их по размеру, характерным частям тела, поведению, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят	
	<u>2. Ознакомление с жизнью и трудом людей.</u> познакомить с трудом родителей, закрепить знания о занятиях братьев и сестёр	
	иметь представления и уметь рассказывать двумя – тремя предложениями о труде взрослых	
	знать свои имя, фамилию, свой возраст,	
	познакомить с понятием «семья», дать представления о родственных связях	
	знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказывать, как семья проводит досуг	
	домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде	
	знать 2 – 3 названия бытовой техники, правила обращения с техникой, правила безопасности	
	любимые игрушки и настольные игры	
	расширять и обогащать знания о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах)	
II. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.		
	учить различать и правильно называть цвета: красный, жёлтый, оранжевый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный	
	узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг,	

	квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)	
	развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами	
	указывать размер предметов (большой – маленький, большой – больше – самый большой – самый маленький, больше, чем – меньше, чем) при сравнении нескольких предметов разной длины, высоты, ширины	
	учить приёмам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера	
	уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета	
	уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз)	
	различать пространственные понятия: правое – левое, верх – низ, спереди – сзади	
	уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи	
III. Умственное развитие		
	учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)	
	по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)	
	по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)	
	по трём признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине)	
	учить относить наименования 3 – 4 конкретных предметов к обобщающим словам: по всем лексическим темам	
	учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками	
	учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности)	
IV. Речевое развитие.		
	формировать правильное речевое дыхание (целенаправленный длительный ротовой выдох, направленная воздушная струя, умение сочетать произнесение звука с началом выдоха, на одном выдохе произносить 3 – 4 слога, выработка дифференцированного дыхания – вдох ртом, выдох носом «Чей пароход лучше гудит?», «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки» «Тучки», «Шторм в стакане», «Подуй на карандаш»)	

	формировать интонационную выразительность речи (вырабатывать умение говорить громким голосом, повышать и понижать тон голоса, изменять силу голоса «Громко – тихо», «Шагаем по ступенькам», «Тише, жабы, ни гу – гу...», «Вот под ёлочкой зелёной», «Кто как кричит», развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие (умение переключать слуховое внимание «Солнышко и дождик»; умение сосредотачивать слуховое внимание «Угадай, кто кричит», «Барашек»; «Где звенит?», «Будь внимательным)	
	развивать мелкую моторику рук, конструктивного праксиса с помощью тактильно – вибрационного массажа, упражнений пальчиковой гимнастики, упражнений с предметами, обводки и штриховки фигур	
	расширять и уточнять словарь по лексическим темам	
	работать над чёткостью, координированностью движений органов артикуляции (общий комплекс артикуляционной моторики)	
	уточнение и постановка неправильно произносимых звуков	
	автоматизация изолированного звука _ (примерный срок)	
	автоматизация звука в слогах, словах, фразовой речи, в повседневной речи (в отражённом повторении за воспитателем и в самостоятельном проговаривании) (примерный срок)	
	дифференциация изолированных звуков _____	
	дифференциация звуков в словах _____	
	дифференциация звуков во фразовой речи _____	
	работать над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов: двухсложные слова без стечения согласных (вата, каток)	
	трёхсложные слова без стечения согласных (собака, телёнок)	
	односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (кнут, волк)	
	слова сложной слоговой структуры	
	развивать грамматический строй речи, построение предложения	
	отчётливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, чётко проговаривать окончания в словах	
	использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности	
	правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже	
	понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов	
	правильно употреблять в речи различные типы сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами	
	согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои	
	образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	
	согласовывать существительные с числительными	
	образовывать наречия от прилагательных	

	образование форм степеней сравнения прилагательных (холоднее – самый холодный)	
	подбор родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составление предложений с этими словами	
	образование новых слов с помощью приставок и суффиксов, словосложения	
	развивать связную речь	
	развивать интерес к художественной литературе, умение слушать литературные произведения различных жанров	
	составлять простые распространённые предложения	
	учить задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом	
	заучивать небольшие тексты, выразительно рассказывать их	
	учить рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации	
	учит оценивать поступки героев, мотивировать высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа	
	пересказывать и составлять рассказы по картине и по серии картин составлять описательные рассказы с опорой на схему и без опоры	
VI. Обучение в игре		
	в дидактической игре учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материалов, из которых они сделаны	
	сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине	
	группировать предметы по родовым понятиям (одежда, обувь и т.д.)	
	называть группы обобщающими словами	
	исключать лишний предмет	
	формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие	
	в сюжетно – ролевых играх составлять сюжет игры, развивать их использовать предметы – заместители	
	брать на себя роли	
	учит совместной игре небольшими группами при исполнении главной роли педагогом, ребёнком – лидером, самостоятельно	
VII. Элементарные математические представления		
	считать различные предметы в пределах 5, уметь отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»	
	учит отсчитывать заданное количество предметов и обозначать количество соответствующим числительным	
	сравнивать две группы предметов на основании практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково практически иллюстрировать состав числа из отдельных единицы из двух меньших чисел ориентироваться на листе бумаги (верх, низ, лево, право, середина) понимать смысл слов: между, за, перед, раньше, позже учить присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 5	

	различать геометрические фигуры	
VIII. Эмоционально – волевая сфера.		
	активизация игровой деятельности введение в игру учебных заданий, обогащение сюжетных игропроблемными ситуациями	
	игры с правилами: развивать самоконтроль, произвольность, саморегуляцию	
	развитие нравственных чувств и переживаний	
	умение брать ответственность на себя	
	понимать свои эмоциональные состояния	
	совмещение речевых формул действия и предметной деятельности	
	развитие программирующей функции речи	

Примечания: _____

Результат коррекционной работы

Дата выпуска

Место дальнейшего обучения

Приложение № 5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержанием программы является: формирование необходимого запаса знаний посредством специального систематического ознакомления детей с предметами и явлениями окружающего мира, ознакомление с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования, а также развитие математических представлений; формирование умственных способностей; умение наблюдать, группировать, обобщать, классифицировать предметы и явления, приходить к правильным выводам, суждениям, умозаключениям; речевое развитие, предполагающее владение довольно обширным словарём, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи; познавательная активность, проявляющаяся в соответствующих интересах и мотивации.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР рассматривается как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется в «Программе» построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации детской деятельности учитывают индивидуально-типологические особенности детей. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических,

сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. Эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР каждый этап обучения (в рамках ряда направлений коррекционно-развивающей работы) делится на три периода. Периоды коррекционно-развивающей работы на каждом этапе могут варьироваться от одного до трех и более месяцев. Они определяются для каждого ребенка индивидуально.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Таким образом, программное содержание, с одной стороны, обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении овладеть некоторыми общими понятиями и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном представляет собой игровую деятельность. Игры-занятия являются ведущими в образовании детей этой категории, так как эти дети нуждаются в упорядочивании своей деятельности, в определенном алгоритме для ее реализации. В этом смысле игровые занятия с определенной структурой и

смыслом необходимы для организации жизни и деятельности детей с ЗПР. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Каждый этап коррекционно-развивающей работы по «Программе» включает пять разделов:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы в разделах сгруппировано по темам, которые являются сквозными на весь период дошкольного обучения. Они развиваются, формируются, расширяются и уточняются в процессе разнообразных видов деятельности. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных образовательных областях: в социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом и даже в физическом развитии. Часть проводится учителем-дефектологом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы. Для обеспечения разностороннего развития детей с ЗПР, в содержание обучения и воспитания введено от 21 до 35 тем, в зависимости от возраста детей. Их подбор осуществляет учитель-дефектолог (темы перечислены в рабочих программах педагогов и специалистов) и их расположение определено такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ЗПР тесно взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В коррекционно-развивающей работе по данной области особое внимание обращается на становление и развитие у детей личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране и мире на уровне, доступном дошкольникам с ЗПР среднего и старшего возраста. Магистральной задачей является формирование у них образа «Я», «Я-сознания», положительного эмоционального восприятия сверстника («открыть» ему сверстника), обучение способам взаимодействия с окружающими людьми, деловой, внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной формам общения.

Социальная направленность коррекционных воздействий ведет к формированию у детей социальных представлений, к выделению и осознанию ими различных уровней и видов социальных отношений, к развитию способности отражать (моделировать) эти отношения в разных видах деятельности, к развитию произвольности, программирования и контроля.

Ведущая роль в коррекционно-развивающей работе по этому направлению принадлежит совместным со взрослыми, а затем и в самостоятельным сюжетно-ролевым и театрализованным играм детей.

Периоды обучения	Направления работы
Средний дошкольный возраст	
<i>Общие особенности работы на этапе:</i> - развитие игровой деятельности, формирование умений воспроизводить в играх некоторые образцы социальных ролей, социального поведения; - побуждение к эмоциональным проявлениям эмпатии; - формированию первичных личностных представлений, представлений о семье, детском саде, городе и др.; - знакомство с элементарными правилами неречевого и речевого этикета; - формирование у детей коммуникативных средств и умений, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом; - стимулирование потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, - формирование представлений о правилах поведения в различных экстремальных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в природе; - освоение более сложных видов труда: хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда.	
Первый период	<i>1. Я, мои игрушки и игры</i> - описание игрушек, узнавание игрушек по описанию; - распределение ролей в подвижной или сюжетно-ролевой игре (при помощи взрослого и самостоятельно); - стимулирование использования в игре предметов-заменителей; - настольные игры, народные и интеллектуальные игры; - составление рассказов об игре с опорой на картинки, фотографии и пр.; - игры с природными материалами (песком, водой) <i>2. Я и моя семья</i> - беседы о семье; - обсуждение семейных праздников, жизни семьи в и вне дома; - знакомства с литературными произведениями о семье, детях в семье, беседы о прочитанном; - комментированное рисование <i>3. Я и мой дом</i> - сюжетно-ролевые игры с уточнением домашнего адреса, правил безопасного поведения дома, ухода за жилищем, безопасного использования бытовых приборов; - рассматривание картинок, беседы, видеофильмы о поведении детей в подъезде, в лифте, на игровой площадке и пр.

	<i>4. Безопасность</i> организация-сюжетно-ролевых игр, провоцирующих соблюдать правила безопасности; - формирование бережного отношения к природе во время прогулок; - проигрывание ситуаций безопасного поведения на природе, в том числе с использованием комментированного рисования; - организация театрализованных, сюжетных игр по произведениям, рассказывающим об источниках опасности и элементарных правилах безопасного поведения; - игры и игровые упражнения о пожароопасных предметах, средствах пожаротушения; <i>5. Хозяйственно-бытовой труд</i> - соблюдение порядка в группе; - стимулирование интерес к созданию изделий из деталей (из шнурков, пуговиц, контуры и пр.); - посылные действия в подготовке столов к принятию пищи; - стимулирование с помощью игровых ситуаций включение в посылные трудовые действия; - изучение памяток и правил о безопасном обращении с опасными предметами и материалами (ножницы, клей, краски и пр.) <i>6. Труд в природе</i> - уход за растениями в группе и на участке; - соблюдение порядка на участке; - знакомство с литературными произведениями о труде детей и взрослых.
Второй период	<i>1. Я в детском саду</i> - в совместных играх изучение норм и правил жизни в группе, в саду; - беседы о правилах поведения во время прогулок; - стимулирование в специально созданных ситуациях запоминание адреса сада и дороги к нему из дома; - организация праздников, комплексных игр и пр. (дни рождения, Новый год, проводы зимы, спортивные праздники и др.). <i>2. Я, мои игрушки и игры</i> - описание игрушек, узнавание игрушек по описанию; - распределение ролей в подвижной или сюжетно-ролевой игре (при помощи взрослого и самостоятельно); - стимулирование использования в игре предметов-заменителей; - настольные игры, народные и интеллектуальные игры; - составление рассказов об игре с опорой на картинки, фотографии и пр.; - игры с природными материалами (песком, водой). <i>3. Ребенок в семье</i> - Беседы о семье, рассматривание фотографий; - Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие труд членов семьи; - беседы о семейных праздниках; - беседы о жизни семье вне дома; - чтение литературных произведений о семье. <i>4. Мир людей</i> - рассматривание иллюстраций, моделирование ситуаций, знакомящих с

	правилами дорожного движения и др.; - экскурсии с последующими дидактическими играми; - формирование представлений о пожарной безопасности; - знакомство с родным городом (картинки, фотографии, видеофильмы и пр.); - включение в элементарную проектную деятельность; - чтение литературных произведений и последующее разыгрывание по содержанию; <i>5. Безопасность</i> - расширение представлений детей о правила безопасной жизнедеятельности; - знакомство с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, врачей; - знакомство со знаками безопасности и способами передачи информации о пожаре, несчастном случае и пр. - в игровой форме со знаками закрепляются представления о цвете, форме; - формирование устойчивого алгоритма перехода через проезжую часть; - беседы в доступной форме о способах поведения в опасных ситуациях, проигрывание возможных ситуаций. <i>6. Хозяйственно-бытовой труд</i> - соблюдение порядка в группе; - стимулирование интерес к созданию изделий из деталей (из шнурков, пуговиц, контуры и пр.); - посылные действия в подготовке столов к принятию пищи; - стимулирование с помощью игровых ситуаций включение в посылные трудовые действия; - изучение памяток и правил о безопасном обращении с опасными предметами и материалами (ножницы, клей, краски и пр.) <i>7. Труд в природе</i> - уход за растениями в группе и на участке; - соблюдение порядка на участке; - знакомство с литературными произведениями о труде детей и взрослых.
Третий период	<i>1. Я, мир игрушек и игр</i> - приобщение в театрализованной деятельности; - режиссерские игры с использованием различных предметов; - игры-драматизации - стимулирование самостоятельности в организации подвижных игр; - использование дидактических игр; - применение игротерапевтических техник: песочной терапии, арттерапии и пр. - описание игрушек, узнавание игрушек по описанию; - использование графических схем, символических изображений и наглядных опор в ролевых и театрализованных играх; - выставки поделок на тему игрушек и игр. <i>2. Жизнь ребенка среди взрослых и сверстников</i> - беседы по фотографиям; - комментированное рисование; - внимание к эмоциям и чувствам, установление связи между

	настроением взрослых, сверстников и собственным поведением; - вовлечение детей в образовательные ситуации, обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие; <i>3. Ребенок в семье</i> - Беседы о семье, рассматривание фотографий; - Сюжетно-ролевые и дидактические игры, отражающие труд членов семьи; - беседы о семейных праздниках; - беседы о жизни семьи вне дома; - чтение литературных произведений о семье. <i>4. Мир людей</i> - сюжетно-ролевые игры и дидактические игры по уточнению представлений о магазине и покупках; - сюжетно-ролевые игры и дидактические игры на медицинские темы; - знакомство с родным городом (картинки, фотографии, видеофильмы и пр.); - знакомство с государственными праздниками. <i>5. Безопасность</i> - расширение представлений детей о правилах безопасной жизнедеятельности; - знакомство с трудом пожарных, сотрудников ГИБДД, врачей; - знакомство со знаками безопасности и способами передачи информации о пожаре, несчастном случае и пр. - в игровой форме со знаками закрепляются представления о цвете, форме; - формирование устойчивого алгоритма перехода через проезжую часть; - беседы в доступной форме о способах поведения в опасных ситуациях, проигрывание возможных ситуаций. <i>6. Хозяйственно-бытовой труд</i> - соблюдение порядка в группе; - стимулирование интереса к созданию изделий из деталей (из шнурков, пуговиц, контуры и пр.); - посылные действия в подготовке столов к принятию пищи; - стимулирование с помощью игровых ситуаций включения в посылные трудовые действия; - изучение памяток и правил о безопасном обращении с опасными предметами и материалами (ножницы, клей, краски и пр.) <i>7. Труд в природе</i> - уход за растениями в группе и на участке; - соблюдение порядка на участке; - знакомство с литературными произведениями о труде детей и взрослых.
--	---

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Учитывая особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления детей с ЗПР различного генеза, особое внимание в работе с ними обращается на их познавательное развитие.

Для того чтобы ребенок с ЗПР овладел способами познавательной деятельности, важно научить его действиям замещения, символизации, наглядного моделирования, так как эти действия составляют основу познавательных способностей. Для развития мышления детей с ЗПР большое значение имеет качество их представлений, которые должны обладать

схематизированностью и модельностью.

Познавательное развитие детей с ЗПР протекает наиболее эффективно, если на основе непосредственного восприятия формируются модельные схематизированные представления, которые, в свою очередь, являются объектами для практического моделирования с применением различных алфавитов кодирования в процессе символическо-моделирующих видов деятельности (игры, рисования, конструирования, общения).

В ходе занятий с различными конструктивными материалами обогащается сенсомоторный опыт детей, развивается их анализирующее восприятие, формируются представления о предметах окружающей действительности и их пространственных свойствах, совершенствуется наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, формируются система «взгляд — рука», серийность и произвольность движений, словесная регуляция действий (в виде устного отчета и объяснительно-сопровождающей речи с использованием вербальных и невербальных средств общения), совершенствуются контрольные функции.

Занятия по развитию математических представлений организуются в процессе предметно-практической и игровой деятельности дошкольников.

Периоды обучения	Направления работы
Средний дошкольный возраст	
<i>Общие особенности работы на этапе:</i> - продолжение развития игровой деятельности детей, - в дидактических играх и упражнениях на втором этапе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР формируются перцептивные действия и восприятие пространственных и качественных свойств предметов; - игры организуются как совместная деятельность взрослого и детей и как специально создаваемые обучающие ситуации, - дети учатся использовать приемы эйдо-, рацио-, мнемотехники в ходе развивающих игр и экспериментов, - элементарная познавательно-исследовательская деятельность дошкольников с ЗПР на втором этапе работы с ними осуществляется в продуктивной деятельности, - занятия с конструктивными материалами направлены на формирование навыка точного выполнения двигательной программы, развитие основных компонентов согласованного движения рук: объема, точности, темпа, активности, координации. - освоение логических операций, необходимых для счета, - создание внутренних и внешних условий освоения детьми математических представлений и действий	
Первый	1. Я, мои игрушки и игры

период	- стимулирование к использованию в игре предметов-заместителей, создавая для этого специальные игровые ситуации; - знакомство с народными, интеллектуальными играми; - развитие умения выделять главные составные части рассказа об игре. <i>2. Я и мой дом</i> - в играх и игровых упражнениях расширяем представления детей о предметах быта и убранства дома (посуда, мебель, бытовые приборы, предметы народного творчества), об их назначении. <i>3. Игры и упражнения, подводящие к конструированию:</i> - на развитие восприятия пространственных свойств округлой и прямоугольной формы; - на установление зависимости функциональных свойств предмета от его формы; - на сравнение фигур из одного строительного набора, из двух разных строительных наборов и установление сходства и различия по форме; - на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, брусков, пластин, призмы, арок, цилиндров) и соотнесение их с плоскостными фигурами (квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.); - на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов); - на восприятие и воспроизведение пространственного расположения двух элементов; - с тематическими сборно-разборными игрушками; - с разрезными картинками со смысловыми разъемами; - с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; - на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его; - складывание разрезных картинок по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные). - совершенствование умения конструировать из палочек по образцу; - совместное создание конструкций, с последующим использованием ихв играх с детским автомобилем (гаражи, ворота, дорога), с куклами (мебель, комната для куклы). - обыгрывание постройки в сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных играх. <i>4. Количественные представления</i> - объединение разнообразных предметов в множества: однородные; однородные с отдельными признаками различия (например, по величине,цвету); разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету). - формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. - игры и упражнения на выделение одного-двух предметов из множества, одновременно знакомя с числительными и цифрами; - совместное рисование цифр 1, 2 по трафаретам, на песке, лепим из глины, пластилина, выкладываем из природного материала, шнурков (индивидуально с каждым ребенком); - чтение стихотворений, в содержании которых говорится о количественных отношениях, проигрывание их с помощью персонажей пальчикового, перчаточного театра, наглядных моделей; - совместное рассматривание картин, в содержании которых отражаются количественные представления (натюрморты, сюжетные картины),
--------	---

	доступные детям; - моделирование на плоскости стола ситуаций с помощью игрушек и других предметов, изображенных на картине; - игровые упражнения на воспроизведение определенного количества звуковых сигналов (хлопки, удары молоточком, в барабан), ориентируясь на названное число; - игровые упражнения на идентификацию и выделение предметных множеств на основе зрительного и тактильного соотнесения качеств предметов (в пределах, доступных детям); <i>5. Представления о форме</i> - закрепление представлений о форме предметов, побуждение в играх и упражнениях к выделению из ряда объектов шара, куба, треугольной призмы (крыши), круга, квадрата, треугольника (по образцу и по словесной инструкции); - практические упражнения, игровые задания: • на группировку предметов по форме: шары, кубы, треугольные призмы, круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции); • на соотнесение модулей полифункциональных по форме, цвету, величине; • на соотнесение плоскостных и объемных форм; • на группировку отдельных элементов строительных наборов (кубиков, пластин, призм, арок, цилиндров), на соотнесение их с плоскостными эквивалентами (квадрат, треугольник и пр.); • на выбор предметов по двум и трем образцам с ориентировкой на форму (отвлекаясь от функционального назначения предметов); - рисование круга, квадрата, треугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезаем их (с помощью взрослого и самостоятельно); - лепка объемных форм из пластилина, пата, глины; <i>6. Представления о величине</i> - формирование понятия о величине, знакомя их с представлениями о ширине и высоте; - раскрашивание, штриховка, обведение по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины (по образцу и по словесной инструкции); <i>7. Пространственные представления</i> - закрепление у детей навыков перемещения в пространстве различных предметов с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; - уточнение представлений о схеме собственного тела и лица (руки, ноги, голова, туловище, глаза, нос, уши); - игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела по образцу и по словесной инструкции; <i>8. Временные представления</i> - знакомство с временем года — осенью; - совместное наблюдение за природными явлениями на прогулке; - знакомство детей с календарем природы и развитие умения с помощью стрелки указывать на календаре определенные погодные явления; - совместное рассматривание иллюстрация для определения изображенных временных параметров (часть суток, время года); - чтение литературных произведений, в которых рассказывается о
--	---

	временах года, частях суток, о жизни людей, животных и растений в разные временные периоды; - проведение театрализованных игр для формирования представлений о ритме времен года и частей суток, о признаках каждого времени года и частей суток с использованием частичного костюмирования.
Второй период	<i>1. Я и мир людей</i> - комментированное рассматривание игрушек, изображающих транспортные средства (автобус, трамвай, самолет, корабль, специальные автомобили и др.); - знакомство с городом (поселком), в котором живут дети (с улицами, парками, скверами, памятными местами): экскурсии, просмотр видеофильмов, рассматривание фотографий. <i>2. Мир животных</i> - совместные наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о домашних и диких животных и их детенышах, о птицах; - воспитание убеждения, что о животных и птицах нужно заботиться; - формирование представления о многообразии мира насекомых; - сравнение человеческой семьи и семьи животного; - театрализованные игры о животных и птицах; - стимулирование желания рассказывать о повадках, особенностях окраски, строении животных. - чтение произведений о животных, птицах, рыбах и т. д. с последующим обсуждением, комментируемым рисованием и пр. <i>3. Мир растений</i> - совместные наблюдения, беседы, игры, чтение литературы о растениях; - расширение представлений о взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и природы (в различных игровых ситуациях, в театрализованных играх, пантомимах и этюдах); - воспитание бережного отношения к растениям; - формирование представлений о растениях родного края, знакомство с их названиями, характерными признаками; - знакомство с комнатными растениями, их характерными признаками, строением; - элементарное экспериментирование; - демонстрация примеров о значении растений в жизни человека; - рассматривание мебели, игрушек из дерева; <i>4. Мир природных материалов</i> - совместные наблюдения, беседы, игры, практическое экспериментирование с наиболее известными минералами (песок, соль, камни, глина), формирование представлений об их значении в жизни человека; - объяснение значения соли в жизни человека и животных; - игры с песком, водой, камешками; <i>5. Игры и игровые упражнения на основе конструирования:</i> - с тематическими сборно-разборными игрушками; - с разрезными картинками со смысловыми разрезами; - с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной формы; - с разрезными картинками с использованием образца (игрушки, овощи, фрукты, животные); - на узнавание целого предмета по фрагментам и называние его.

	- выполнение конструирования по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе. - совершенствование конструирования из палочек; - совместные постройки из строительного материала (из четырех-пяти деталей) с последующим анализом работы и пояснениями о взаимном расположении частей конструкции; - организация совместной деятельности детей (два-три ребенка) по воспроизведению по образцу комбинаций их трех-шести мягких модулей или элементов крупного деревянного (пластмассового) строительного набора в пространстве помещения (на полу); - совместные постройки по образцу (после его предварительного анализа): выделение основных частей образца, определение необходимых строительных элементов с использованием невербальных и вербальных средств общения; - привлечение детей к созданию знакомых построек из незнакомого строительного материала и к обыгрыванию их. <i>6. Количественные представления</i> - формирование представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана; - развитие понимания детьми принципа сохранения количества независимо от формы (в упражнениях с водой, песком, крупой); - практические упражнения на определение состава числа; - знакомство детей с количеством в пределах трех и цифрой 3; - совместное рисование цифр 1 2, 3 по трафаретам, на песке, лепим из глины, пластилина, пата, выкладываем из природного материала, шнурков. - знакомство с цифрой 0, формирование понятия «ничего нет, пусто»; - игровые упражнения на идентификацию и выделение по словесной инструкции предметных множеств (в пределах, доступных детям). - подведение детей к решению арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух. <i>7. Представления о форме</i> - закрепление представлений о форме предметов в играх и упражнениях; - знакомство с многоугольниками, введение понятия «прямоугольник»; - практические упражнения, игровые задания на группировку предметов по форме, на соотнесение плоскостных и объемных форм; на выбор предметов по образцам с ориентировкой на форму; - рисование фигур по трафаретам, по опорным точкам, вырезаем эти фигуры ножницами (индивидуально с каждым ребенком); - создание условий для лепки детьми различных форм из пластилина, глины; - идентификация и выделение предметов по форме: шар, куб, треугольная призма, брусок (прямоугольная призма), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по словесной инструкции); <i>8. Представления о величине</i> - уточнение представлений о величине в различных играх и игровых упражнениях, используя для проверки приемы наложения и приложения; - упражнения по раскрашиванию, штриховке, обводке по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки по их представлениям (по желанию
--	---

	детей); - практические упражнения по экспериментированию с целью определения величины непрерывного количества (песка, воды); - новые настольно-печатные игры по ознакомлению с величиной; <i>9. Пространственные представления</i> - закрепление навыков перемещения в пространстве различных помещений и представления о схеме собственного тела и лица; - определение пространственного расположения объектов относительно друг друга; - знакомство детей с возможностью измерения предметов с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопа); - обведение ладони и пальцев рук карандашом, соотношение контурного изображения с определенным положением руки; <i>10. Временные представления</i> - знакомство детей с временем года — весной, уточнение ее признаков, изображение основных признаков весны, жизни животных и птиц весной. - разнообразные игры и игровые упражнения на сравнение наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по картинкам) времен года: лето и зима, весна и осень; - стимулирование желания детей изображать явления природы с помощью пантомимических действий в ходе театрализованных игр по сюжетам сказок, рассказов, стихотворений;
Третий период	<i>1. Мир цвета и звуков</i> - расширение представлений о разнообразии звуков природы и их уточнение в музыкально-дидактических играх; - знакомство с цветом в природе (основные цвета и оттенки), формирование представлений об основных цветах времен года; - чтение литературных произведений и последующие беседы по ним с использованием разноцветных игрушек, картинок, фотографий, комментированного рисования, детских рисунков, аппликаций, различных поделок из цветной бумаги, ткани и других материалов; <i>2. Космический мир</i> - представления о погоде и природе; - организация наблюдений, игр-экспериментирований с водой, песком. — чтение произведений литературы с последующими беседами об огне, воде, земле, воздухе, их значении в жизни природы и человека; - наблюдение за явлениями природы в разное время года и в разные части суток; - совместное наблюдение за движением солнца. - закрепление представлений о погоде в разное время года; - разыгрывание этюдов, пантомим; рисование и называние разных погодных явлений; - составление коротких рассказов по картинному плану, по пиктограммам о погодных явлениях и их изменениях. <i>3. Игры и упражнения с детьми на основе конструирования:</i> - дидактические игры на развитие восприятия отношений объектов на основе величины и формирование представлений о ее относительности с использованием одноименных конструкторов из разных материалов и разных размеров; - после предварительного наблюдения совместное конструирование улицы (дома, проезжей части и т. д.);

	- в специально созданных игровых ситуациях создание возможности экспериментировать с полифункциональными конструктивными материалами, самим создавать постройки для игр; - конструктивная работа с компьютерными изображениями; - совершенствование умения конструировать по объемному образцу (мосты, ворота и пр.) с последующим выкладыванием аналогичной конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе; - совершенствование умения конструировать из палочек по образцу. <i>4. Количественные представления</i> - формирование количественных представлений детей в играх и упражнениях, в которых необходимо выполнить действия присчитывания, счета объектов в любом порядке, выбора соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, проверяя свои действия с помощью приемов наложения и приложения; - знакомство с цифрой 4, соотношение количества в пределах четырех с пальцами руки; - совместное рисование цифр 0, 1, 2, 3, 4 по трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, выкладывание из природного материала, шнурков. - решение арифметических задач с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух. <i>5. Представления о форме</i> - уточнение, закрепление и систематизация представлений детей о форме; - совместное создание из различного строительного материала конструкций разнообразных форм; - знакомство с прямой и извилистой линией; <i>6. Представления о величине</i> - знакомство детей с простейшими способами измерения величины; - знакомство с разными весами (напольными, игрушечными и др.) с последующим использованием их в игре; - сюжетно-дидактические игры, в которых используются приборы измерения; <i>7. Пространственные представления</i> - игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела (по образцу и по словесной инструкции); - настольно-печатные игры на пространственную ориентировку и в конструктивные игры на соединение разновеликих частей конструкции; - знакомство детей с перемещением объекта относительно себя; <i>8. Временные представления</i> - наблюдение простейших природных явлений; - узнавание и называние (в природе, на картинках) по характерным признакам контрастные времена года: лето и зиму, весну и осень; - совместное рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях; - театрализованные игры по сюжетам литературных произведений о временах года; - рассматривание астрономических объектов: солнца, луны, звезд (на иллюстрациях и в реальной действительности);
--	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Специфические задачи речевого развития детей с ЗПР среднего дошкольного возраста решаются путем стимулирования речевой активности в разных видах деятельности, организуемых с непосредственным участием взрослых. Особое внимание обращается на формирование у детей интереса к окружающему, познавательной потребности и речевой активности. Происходит формирование общеречевых навыков детей, расширение и активирование словаря, развитие его смысловой составляющей. В ходе дидактических, театрализованных, сюжетно-ролевых игр и игровых упражнений, в процессе образовательных ситуаций и специально организованных игровых занятий взрослые помогают детям усвоить некоторые грамматические значения слов и правильно употреблять их в речи, овладеть простыми структурами предложений в побудительной и повествовательной форме, разговорной (ситуативной) речью в общении друг с другом и со взрослыми.

Во всех режимных мероприятиях в совместной деятельности детей и взрослых происходит развитие спонтанной речевой деятельности детей, инициативной речи, потребности задавать вопросы.

Учитывая индивидуально-типологические особенности детей с ЗПР, их взаимоотношения с окружающими организуются таким образом, чтобы сглаживались негативные черты поведения, преодолевались поведенческие неречевые и речевые стереотипы, расширялся поведенческий, в том числе речевой репертуар.

Периоды обучения	Направления работы
Средний дошкольный возраст	
<i>Общие особенности работы на этапе:</i> - развитие коммуникативной функции речи; - коммуникативный принцип построения педагогических ситуаций, совместных игр с детьми и взрослыми, а также самостоятельных игр детей, их взаимодействия друг с другом становится ведущим, - развитие фразовой речи и формирование умения использовать элементы связности, - развитие речи детей на основе представлений о себе и окружающем мире является обязательным элементом структуры всех индивидуальных занятий, совместной деятельности, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.	

Первый период	<i>1. Развитие навыков общения и связной речи.</i> а) Мир детского чтения - расширение круга детского чтения; - рассказывание детьми историй с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, серий картинок, иллюстративного или опросного плана, - режиссерски и играх-драматизации. б) Мир изобразительного искусства - совместное рассматривание иллюстраций с содержанием, доступным детям, разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах; - составление рассказов по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта; - театрализованная деятельность с использованием вербальных и невербальных средств общения по ходу разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений; <i>2. Развитие общих речевых навыков</i> - закрепление правильного физиологического (диафрагмально-реберное) дыхания; - развитие слухового восприятия, внимания, чувство ритма; - совершенствование умения узнавать неречевые звуки, определять местонахождение источника звука, различать силу звука, темп и ритм звучания. - развитие фонематического восприятия; - развитие речевой моторики: орального и артикуляторного праксиса, точности, чистоты, объема, плавности движений, умения удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений общей артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции); - совершенствование произносительных качеств речи детей; - работа над голосом, интонацией, формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации; <i>3. Развитие импрессивного и активного словаря</i> - работа над усвоением предметной соотнесенности и понятийного содержания слов; - расширение и актуализация запаса слов обиходно-бытовой тематики; - закрепление правильного использования в речи слов, обозначающих материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения; - совершенствование способности детей к различению предметов, сходных внешне и по назначению; - закрепление правильного использования в речи слов, обозначающих цвет, величину, форму; - развитие способности детей к восприятию простых загадок; - коррекции ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей; - уточнение понимания и использования детьми в речи отдельных групп самостоятельных и служебных частей речи соответственно возможностям. <i>4. Развитие грамматического строя речи</i> - развитие умения дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; - стимулирование использования детьми усвоенных грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях с учетом лексической тематики;
---------------	--

	а) Словоизменение - закрепление правильного использования в речи грамматических форм: • множественного числа существительных и прилагательных в именительном падеже; • множественного числа глаголов; • родовых окончаний существительных и прилагательных; • глаголов прошедшего времени; • падежных форм существительных единственного числа без предлогов и с предлогами: в, на, за, под, из, у, с, от, над; • местоимений я, ты, мы, вы в родительном и дательном падежах (коне, у меня, к тебе, у тебя, к нам, к вам, у нас, у вас). - закрепление в речи согласования: • существительных и глаголов в числе; • прилагательных и существительных в числе (имени-тельный падеж); • существительных и глаголов прошедшего времени в роде; • прилагательных и существительных в роде; • притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в именитель-ном падеже; • числительных один, два, три с существительными.б) Словообразование. - закрепление правильного использования в речи: • существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -к-, -ок, -очк-, -ечк-, -ата (-ята), -онок (-енок); • возвратных глаголов; • глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, на-, при-;в) Синтаксис. - закрепление навыка построения простых распространенных предложений из трех-четырех слов без предлогов и с предлогами, а также предложений с союзом «и».
--	--

Второй период	<i>1. Развитие навыков общения и связной речи</i> а) Мир детского чтения. - продолжение знакомства с детской литературой, включение постановок спектаклей для младших детей и родителей; - пересказ небольших текстов после предварительного обсуждения их содержания с опорой на серии картинок. б) Мир изобразительного искусства. - совместное с детьми рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям: иллюстраций к сказкам, изображений игровых ситуаций, природы, животных, прогулок в разное время года ит. д. - разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах; - побуждение детей к рассказыванию по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта; - моделирование ситуаций, изображенных на картинах, с использованием игрушек и реальных предметов; - побуждение детей к использованию детьми вербальных и невербальных средств общения в ходе разыгрывания сказок, коротких рассказов, стихотворений; - рассказы о своих рисунках; - составление коротких описательных рассказов об игрушках, любимых вещах, интересных для ребенка ситуациях; <i>2. Развитие общих речевых навыков</i> - воспитание умения дифференцировать силу выдоха, направлять выдох, контролировать его длительность; - продолжение работы по развитию речевой моторики детей; - совершенствование произносительных качеств речи детей; - продолжение работы над голосом; - совершенствование интонационных характеристик речи; <i>3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи</i> - развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза; - уточнение произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей), формирование правильного произношения свистящих звуков, автоматизация их произношение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях; - развитие способности детей воспроизводить звукослоговую ритмическую структуру слов (пять-шесть ритмических сигналов), двусложные и односложные слова со стечением согласных в конце, в
---------------	--

	середине, в начале слова; <i>4. Развитие импрессивного и активного словаря</i> - развитие способности запоминать и актуализировать слова с использованием приемов сравнения и группировки предметов по определенному признаку; - закрепление правильного использования в речи слов, обозначающих материал, из которого сделаны предметы; - формирование умения узнавать предметы по их описанию; - соотношение группы предметов с обобщающим существительным, закрепляем значение обобщающих существительных; - уточнение и закрепление правильного использования в речи слов, обозначающих эмоциональное состояние людей и сказочных животных; - пополнение словаря за счет усвоения ими словообразовательных моделей; - осуществление коррекции ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов с учетом возможностей детей; - уточнение понимания детьми и использование ими в речи отдельных групп самостоятельных и служебных частей речи с учетом возможностей детей; <i>5. Развитие грамматического строя речи</i> - развитие способности детей дифференцировать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; - стимулирование детей к использованию усвоенных ими грамматических форм слов и словообразовательных моделей в словосочетаниях и предложениях; - совершенствование навыков построения простых распространенных предложений; а) Словоизменение. - закрепление в речи детей правильного использования категорий числа и рода; формирование навыков правильного использования в речи существительных множественного числа в дательном и творительном падежах без предлогов и с предлогами к, с, под, на. - закрепление в речи детей правильного согласования: • прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах; • притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского и среднего рода; • притяжательных местоимений мой, твой, ваш, наш с существительными мужского и женского рода в косвенных падежах; • порядковых числительных первый, второй с существительными. - закрепление правильного использования в речи местоимений он, она, они в родительном и дательном падежах (к нему, у него, к ней, у нее, к ним, у них). б) Словообразование: - правильное использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк-, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-; - употребление глаголов совершенного и несовершенного вида (копать — выкопать, рисовать — нарисовать, тушить — потушить); - употребление относительных прилагательных (бумажный, деревянный,
--	---

	стеклянный, резиновый); - употребление притяжательных прилагательных по теме «Домашние и дикие животные»; - использование сравнительной степени прилагательных (выше, ниже, легче, тяжелее); - использование глаголов, образованных с помощью приставок у-, за-, от-, пере-. в) Синтаксис. - развитие умения детей правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении; - распространение предложений за счет однородных членов с опорой на картинки и вопросы взрослого, а также построение предложений с союзом «а».
Третий период	<i>1. Развитие навыков общения и связной речи</i> а) Мир детского чтения - побуждение детей показывать и называть персонажи литературного произведения, драматизировать каждый эпизод, в процессе «превращения» актуализация внимания детей на необходимость следования технике создания выразительного образа: изменение позы, общих движений, голоса, мимики; - стимулирование к словесному выражению эмоционально-оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений; б) Мир изобразительного искусства - совместное рассматривание картин и картинок с содержанием, доступным детям; - побуждение детей к рассказыванию по картинам с привлечением собственных впечатлений, личного опыта; - коллективные работы на темы картин: диорамы, коллективные рисунки-аппликации и т. д. - рассматривание картин художников, составление кратких рассказов по сюжетам картин на основе использования иллюстративного и вопросного планов; <i>2. Развитие общих речевых навыков</i> - постановка правильного дыхания и формированию правильной осанки; - совершенствование речевой моторики детей, развитие подвижности органов артикуляторного аппарата, подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного произношения звуков; - работа с голосом, развитие навыка модуляции голоса по высоте и формированию мягкой голосовой атаки на материале гласных; - стимулирование интонационной выразительности речи детей; <i>3. Развитие фонетико-фонематической стороны речи</i> - развитие фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза; - работа по коррекции дефектов звукопроизношения и уточнения произношения звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями детей); - развитие способности детей воспроизводить звукословную структуру слов, формирование понятия «короткое» и «длинное» слово (дым — дымоход, пар — паровоз); <i>4. Развитие импрессивного и активного словаря</i> - упражнения на подбор признаков к предметам и действиям (сумка большая, тяжелая, хозяйственная; рисует — быстро, красиво);

	- объяснение детьми значения понятий, собирательных слов с использованием приема «четвертый лишний»; - закрепление значения обобщающих существительных и их использование в речи детей; - подбор антонимов к прилагательным, глаголам и наречиям; - знакомство с явлением полисемии; - упражнения на коррекцию ошибок воспроизведения звукослоговой структуры слов; - уточнение понимания и использования детьми отдельных групп самостоятельных и служебных частей речи в соответствии с возможностями. <i>5. Развитие грамматического строя речи</i> - развитие умения детей различать структурные элементы слова, понимать смысл сказанного, ориентируясь на грамматические формы слов; - стимулирование детей использовать усвоенные грамматические формы слов и словообразовательные модели в словосочетаниях и предложениях; - совершенствование навыков построения простых распространенных и некоторых сложных предложений. а) Словоизменение: - развитие умения детей согласовывать слова в предложении в числе, роде, падеже; - формирование навыков правильного использования в речи существительных множественного числа в родительном и предложном падежах; - развитие навыков правильного согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах; - формирование навыка правильного согласования числительных два и пять с существительными; - развитие навыка согласования прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (окно, море). б) Словообразование: - закрепление навыка образования новых слов с помощью приставок и суффиксов; - закрепление правильного использования в речи притяжательных и относительных прилагательных; - закрепление правильного использования в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; - формирование первоначальных представления об однокоренных и сложных словах (волк, волчище; пар, паровоз). в) Синтаксис: - совершенствование навыка правильного построения простого распространенного предложения, согласования слов в предложении; - распространение детьми предложения за счет определительных слов, за счет однокоренных членов; - построение предложений с союзом «но».
--	---

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает работу педагогов по двум направлениям: изобразительная деятельность и музыкальное воспитание. Приобщение детей среднего дошкольного возраста с ЗПР к миру искусства осуществляется в ходе формирования у

них представлений о произведениях изобразительного искусства соответственно возможностям. Особое внимание обращается на закрепление у детей ощущений удовольствия и радости, получаемых при перемешивании красок и получении нового красивого цвета, гармоничном подборе цвета при передаче своего настроения.

Музыкальное развитие детей с ЗПР осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к самостоятельности, проявлению творческой индивидуальности, способствуют принятию ответственности за выполненное задание. В музыкальном воспитании детей с ЗПР знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса детей.

Периоды обучения	Направления работы
Средний дошкольный возраст	
<i>Общие особенности работы на этапе:</i> - основная форма работы - интегрированные занятия, - создание условий для максимальной самостоятельной деятельности детей с учетом особенностей их психомоторного развития, - усиление акцента на самостоятельную изобразительную деятельность, - закрепление у детей ощущений удовольствия и радости, которые доставляют человеку гармония цвета, красота рисунка или поделки, - решаются конкретные изобразительные задачи (нарисовать, слепить, сделать аппликацию),	
- музыкальное воспитание направлено на формирование способности эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку через активное слушание, ознакомление со средствами ее выразительности и анализ простейших форм и образов, - при восприятии музыки развивается эмоциональность и происходит коррекция всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, воображения) - коррекционная направленность работы по обучению пению (просодика, артикуляция, речевое дыхание, темп и ритм речи, выразительность голоса) - коррекционная направленность занятиями ритмикой	

Первый период	<i>1. Лепка</i> - закрепление у детей представлений, необходимых для лепки, и практических навыков; - выполнение коллективных работ (группы по три ребенка для создания одной композиции); - совместное выборание с ребенком объекта лепки по теме. <i>2. Аппликация</i> - закрепление представлений, сформированных ранее: о цвете, форме, величине; о чередовании объектов (1:1, 2:2, 2:1); о приемах составления узоров в полоске, о способах создания симметричных узоров и т. д. - развитие навыков взаимодействия в коллективных работах; - формирования чувства композиции и эстетических представлений, путем выполнения индивидуальных работ, выбирая из набора готовых деталей те, которые соответствуют предложенной теме. <i>3. Рисование</i> - формирование представлений о соотношении формы предмета с эталоном; - формирование представлений о пространстве; - закрепление представлений о величине в процессе рисования, употребление прилагательных в сравнительной степени; - выполнение исследовательских действий перед рисованием; - рисование округлых форм на одном листе; - использование приема коллективного рисования по указанной тематике с организующей помощью взрослого, объединяя для рисования детей в группы по три человека; - воспитание чувства композиции; <i>4. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен</i> - закрепление и развитие навыков, сформированных ранее: слушание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий разных музыкальных жанров, обсуждение впечатлений от прослушанного; - игры на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности; - игры, направленные на ориентировку в пространстве зала с учетом динамики музыкального произведения; <i>5. Пение</i> - закрепление и развитие умений детей, сформированных ранее: пропевание имен детей, музыкальных приветствий и т.п. - пение с произнесением слов песни; - формирование умения вовремя начинать и заканчивать пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента; - сопровождение пения различными движениями; - совместное исполнение любимых песен;
---------------	--

	- пение с инструментальным сопровождением (совместно с музыкальным руководителем и самостоятельно); 6. <i>Музыкально-ритмические движения</i> - закрепление и развитие в играх и игровых упражнениях умений детей, сформированных ранее; - совершенствование музыкально-ритмические движения под музыку. 7. <i>Игра на музыкальных инструментах</i> - знакомство детей с музыкальными инструментами; - различение музыкальных инструментов по тембру в процессе музицирования; - игры, на выделение ударных инструментов из ряда; - беседы об ударных инструментах; - побуждение детей подыгрывать взрослому на детских музыкальных инструментах, пропевать по ходу музицирования простые мелодии.
Второй период	1. <i>Лепка</i> - продолжение развития способности детей к моделированию; - создание поделок, дополняя природный материал лепными деталями; - побуждение детей к самостоятельности; - изготовление игрового материала с последующим включением в сюжетно-ролевые игры; - овладение приемами сглаживания поверхности лепного изделия, придания ему устойчивости; - организация работы в подгруппах по выполнению поделки; 2. <i>Аппликация</i> - закрепление навыка наклеивания; - предварительное рассматривание, ощупывание, игра с игрушками, образы которых затем используются в аппликации; - знакомство с возможным пространственным расположением элементов предметной аппликации на листе; - составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием; 3. <i>Рисование</i> - закрашивание поверхности листа бумаги, используя различные техники; - развитие графомоторных навыков посредством рисования на больших листах бумаги фломастерами, кистями, карандашами; - практические упражнения на повторность и чередование рисованных элементов с целью развития чувства ритма; - развитие умения рисовать объекты угловатой формы, используя при этом предварительные обводящие движения как вспомогательное средство для создания изображения; - практические упражнения на узнавание цветов спектра в их последовательности (как в радуге), с помощью смешивания красок добиваться желаемого цвета; - знакомство с рисованием акварелью, восковыми мелками и простым графитным карандашом; - совместное создание коллективных декоративных панно на темы, связанные с временами года. - рисование узоров в полоске, квадрате, круге, овале по заранее оговоренному образцу; 4. <i>Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен</i> - определение характера музыки, узнавание знакомых мелодий,

	слушание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, простых мелодий разных музыкальных жанров с последующим обсуждением; - развитие музыкальной памяти; - знакомство со звучанием народных инструментов, инструментов симфонического оркестра в ходе прослушивания аудиозаписи; - игры на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах; - игры на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха; - игры, направленные на ориентировку в пространстве зала с учетом динамики музыкального произведения; <i>5. Пение</i> - закрепление и развитие в играх и игровых упражнениях умений детей, сформированных ранее; - пению с произнесением слов песни, развитие навыка вовремя начинать и заканчивать пение, выделяя музыкальные фразы, интонируя голосом во время пения, прислушиваясь к звучанию голоса взрослого и инструмента, сопровождая пение различными движениями; - пение с увеличением и ослаблением силы голоса (громко, тихо) в различном темпе; - стимулирование желания самостоятельно предлагать для исполнения свои любимые песенки; - побуждение к запоминанию названий песенок; - пение с инструментальным сопровождением (совместно с музыкальным руководителем и самостоятельно); <i>6. Музыкально-ритмические движения</i> - выполнение музыкально-ритмических движений; - развитие умения начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки; - развитие общей моторики в упражнениях, выполняемых под музыку. <i>7. Игра на музыкальных инструментах</i> - знакомство детей с музыкальными инструментами, акцентируя внимание на внешних признаках инструментов и схожести их с различными немusicalными предметами; - выделение струнных инструментов из предложенного ряда; - игра на музыкальных инструментах.
Третий период	<i>1. Лепка</i> - знакомство с приемами зрительно-тактильного обследования различных предметов перед лепкой; - лепка объектов, отличающиеся по величине; - знакомство с различными приемами лепки; - увеличение ассортимента лепных игровых изделий; - лепка знакомых предметов по словесному заданию (по представлению); - выполнение графических изображений слепленных ранее объектов (карандашом или фломастером без раскрашивания) с последующим сопоставлением; - лепка скульптурным способом фигурок людей и животных для создания сюжетных композиций для последующего обыгрывания; - раскрашивание изделий из глины (с помощью взрослого и самостоятельно); - формирование умения обрабатывать поверхность изделия пальцами и

	стекой, украшать ее рельефом; <i>2. Аппликация</i> - выполнение сюжетной аппликацию из готовых деталей, располагая предметы на всей плоскости листа (темы изображений выбираются детьми самостоятельно или при незначительной помощи); - предметная аппликация с использованием приема рваной аппликации; - выполнение сюжетной композиции на свободную тему, используя прием «подвижной аппликации», с последующим рассказом сюжета и его рисованием; - исходя из развития тонкой моторики, развитие умения работы детскими ножницами (индивидуально, с помощью и самостоятельно), наклеивать вырезанные детали на подготовленный для аппликации лист бумаги или картона. - формирование умения дополнять рисунки объектами, выполненными в технике аппликации; - выполнение коллективных аппликаций по сюжетам сказок, рассказов, детских фильмов; <i>3. Рисование</i> - закрепление умения рисовать предметы угловатой формы с использованием предварительного обводящего движения как вспомогательного средства для создания изображения; - закрепление умения рисовать красками разными приемами: мазками, примакиванием, касанием кончиком кисти, составление узоров из точек и мазков на бумажной полоске; - рисование предметов, состоящих из частей одинаковой формы, но разных по величине и расположению (снеговика, неваляшки, пирамидки из трех шаров); - после предварительного зрительно-двигательного обследования рисование с натуры пирамиды, неваляшки, колобка и повторение изображения по памяти; - действия с красками: узнавание, смешивание, получение желаемого оттенка и т. д.; - дорисовывание незаконченных рисунков, закрепление умений работать с гуашью, рисование акварелью, восковыми мелками и простым графитным карандашом; - совместное с детьми создание композиций с использованием приемов раскрашивания шаблонов или готового контура; обучение точным движениям. - рисование леса, деревьев, разных видов человеческого жилища, машин; - соединение в одном рисунке изображений нескольких объектов, объединенных общим содержанием; - знакомство со способами передачи настроения в сюжетной картинке; - рисование (по образцу) узоров в полоске, квадрате, круге, овале с предшествующим анализом; - знакомство с музыкальными произведениями с сопроводительным рисованием (отражающим настроение музыки); - знакомство с дымковской росписью; - выполнение декоративных узоров с чередованием элементов; <i>4. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен</i> - формирование умений: • определять характер музыки, узнавать знакомые мелодии, слушать звучание различных музыкальных инструментов,
--	--

	звучащих предметов и игрушек, простых мелодий разных музыкальных жанров; • запомнить и узнать мелодию, исполненную с временной отсрочкой; узнать мелодию при проигрывании ее по отдельным фрагментам, по вступлению; • слушать звучание народных инструментов (гармошки, балалайки, дудки), инструментов симфонического оркестра (скрипки). - знакомство детей с произведениями с двухчастной формы; - игры и игровые упражнения: • на восприятие отдельных звуков и музыкальных фраз, исполненных в разных регистрах; • на различение звуков по длительности звучания, силе, темпу; • на различение и воспроизведение серий звуков, отличающихся по высоте и силе звучания, по длительности; • на развитие ритмического, тембрового и динамического слуха; • на узнавание в знакомых мелодиях образов людей, животных, насекомых, растений; <i>5. Пение</i> - закрепление и развитие умений, сформированных ранее; - развитие эмоциональных проявлений, привлекая детей к исполнению песен с движениями (двухчастная форма) различного характера; - побуждение к запоминанию и исполнению любимых песенок; - расширение диапазона песен с инструментальным сопровождением (совместно со взрослым и самостоятельно), совершенствуя певческие навыки. <i>6. Музыкально-ритмические движения</i> - выполнение музыкально-ритмических движений в соответствии с двухчастной формой пьесы, с изменением характера движений, начиная и заканчивая движения в соответствии со звучанием музыки; - привлечение к выполнению различных ритмических движений, сформированных в предыдущие периоды работы; - знакомство с музыкально-ритмическим движением, отражающим метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения; - выполнение элементарных танцевальных движений русских плясок; <i>7. Игра на музыкальных инструментах</i> - стимулирование интереса к различным музыкальным инструментам, побуждая детей самостоятельно выбирать инструменты для подыгрывания мелодии; - развитие умения самостоятельно импровизировать на музыкальных инструментах (взрослый подыгрывает детям);
--	--

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основной формой организации работы по физическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста являются комплексные игровые занятия, обеспечивающие реализацию основных задач, определенных «Программой», в том числе приобщение к физической культуре, формирование представлений о здоровом образе жизни и гигиене, а также сенсорно-перцептивное развитие в условиях полифункциональной среды.

На этапе коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста основное внимание педагогов направлено на становление мотивации детей к двигательной активности, развитие потребности в физическом совершенствовании.

На всех этапах работы педагогов с детьми с ЗПР сенсорно-перцептивные и моторные компоненты деятельности занимают значительное место: это развитие зрительно-моторной координация, мышечной выносливости, способности перемещаться в пространстве на основе выбора объекта по заданному признаку, произвольности и осознанности выполняемых действий, ориентировки в трехмерном пространстве, способности к точному управлению движениями в пространстве, то есть чувства пространства.

Периоды обучения	Направления работы
Средний дошкольный возраст	
<i>Общие особенности работы на этапе:</i> - поддержка и развитие интереса детей к использованию специального оборудования; - формирование первичных представлений о спортивных играх; - активное участие взрослых в играх, занятиях и других мероприятиях с целью демонстрации детям образцов инициативности, активности, произвольности во всех формах двигательной деятельности; - демонстрация примеров сотрудничества и помощи при выполнении основных движений, спортивных упражнений и подвижных игр. - стремление взрослых активизировать детей, развивать их двигательные способности, воспитывать желание действовать по правилам, соблюдать их по ходу всей игры. - продолжение формирования культурно-гигиенических навыков - особое внимание в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур детьми обращается на использование алгоритма действия, который дается детям поэтапно и с помощью наглядных схем (мнемотаблиц, алгоритмических предписаний в виде пиктограмм и т. п.). - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни	
Первый период	1. Построения и перестроения: - Построение в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну. 2. Ходьба и упражнения в равновесии: - Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба по дорожкам, приподнятым над полом (по игровой дорожке, коврику «Топ-топ», коврику «Гофр» и др.), ходьба по кругу. - Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков. 3. Бег: - Бег в колонне по одному, змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между цилиндрами и пр. - Бег на носках, в медленном и среднем темпе, по дорожке, приподнятой над полом (со страховкой). 4. Прыжки: - Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, в длину с места, в высоту с места, на мячах и игрушках-прыгунах, на детском каркасном

	пружинном батуте и др. 5. <i>Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i> - Прокатывать мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу. - Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх. - Метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м). 6. <i>Ползание и лазанье:</i> - Обучение ползанья на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, с поворотом кругом. - Совершенствование навыков проползания на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками и т. п. В играх в сухом бассейне закрепление умения детей ползать по шарикам. - Совершенствование навыка лазать по лестнице-стремянке (со страховкой или минимальной поддержкой). 7. <i>Подготовка к спортивным играм:</i> - Включение упражнений на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем). - Закрепление в играх и упражнениях навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированных в младшем дошкольном возрасте. 8. <i>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни</i> а) Раздевание и одевание - внимание детей к внешнему виду — своему и других детей, - показывание и называние одежды, - устранение по словесной просьбе или самостоятельно неопорядка в одежде, - игры и игровые упражнения, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по словесной инструкции взрослого, с опорой на последовательные картинки и пиктограммы, - упражнения с дидактическими тренажерами, игрушки для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками б) Формирование культурно-гигиенических навыков - самостоятельное подворачивание рукава одежды перед умыванием, - самостоятельное тщательное умывание, мытье рук перед туалетом и после него, перед едой, а также после занятий с различными природными материалами, пластилином и др., используя для этого предметы личной гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце); - обращение друг к другу за помощью, - использования и хранение носового платка, в) Прием пищи - закрепление правил поведения во время еды, сформированные в младшем дошкольном возрасте, - использование приборов во время еды, - использование средств личной гигиены после еды. г) Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность - профилактика и коррекцию нарушений общей моторики (кинезиотерапевтические процедуры), - уточнение и расширение способов практических действий,
--	---

	сформированных в младшем дошкольном возрасте, - игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами и пр. - знакомство с литературными произведениями о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, травмам и т.п., в том числе с использованием персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. - разыгрывание по ролям литературных произведений с использованием детского игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», различных кукол для режиссерских игр и др. - настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения. - создание коллективных рисунков-аппликаций по сюжетам, отражающим поведение детей и взрослых в разных ситуациях, значимых для здоровья людей и их здорового образа жизни. - обучающие игры с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх, отражающих представления детей о здоровом образе жизни, поведении детей и взрослых во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. - участие в ролевом диалоге и вести диалог от имени своего персонажа (игры «Доктор», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).
Второй период	<i>1. Построения и перестроения:</i> - Построение в шеренгу по росту и перестраиваться в колонну. - Перестроение из колонны по одному в колонну по двое. <i>2. Ходьба и упражнения в равновесии:</i> - Обычная ходьба, ходьба на носках, ходьба с заданиями, ходьба на пятках, в полуприседе. - Перешагивание через предметы (высота 15—20 см), по наклонной доске (высота наклона 30 см, ширина доски 25 см), с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед (2—3 м), «змейкой», со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, «Змейке», с утяжелителями в руках (в руке). - Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, по разным дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, коврового материала, мягких модулей и другого материала, с изменением темпа движения. - Ходьба по кругу (хороводные игры). - Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков. <i>3. Бег:</i> - в колонне по одному (добавляем бег парами), змейкой между предметами за взрослым, между линиями, между мягкими модулями; - на носках; - в медленном и среднем темпе; - по дорожке, приподнятой над полом. <i>4. Прыжки:</i> - на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; - с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами; с высоты 25 см; - через два-три предмета высотой 5—10 см;

	- в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места; - на каркасном пружинном батуте; - игры на мячах-хопах (фитбол). <i>5. Катание, бросание, ловля округлых предметов:</i> - Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу. - Бросание и ловля мяча (два-три раза), бросание мяча друг другу, бросание мяча вверх. - Отбивание мяча от пола (два-три раза подряд); метание мяча малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 м). - Игровые упражнения набивными мячами, с шариками в сухом бассейне, с другим полифункциональным оборудованием. <i>6. Ползание и лазанье:</i> - Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. - Совершенствование усвоенных детьми навыков: проползание на четвереньках и на животе под дугой, рейкой, воротиками из мягких модулей и т. п. - Ползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). - Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему. - Стимулирование желания детей самостоятельно играть в сухом бассейне («купание», ползание по шарикам и т. п.). - Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице. <i>7. Подготовка к спортивным играм:</i> - Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем). - Закрепление в играх и упражнениях навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве, сформированные на первом этапе обучения. <i>8. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни</i> <i>а) Раздевание и одевание</i> - внимание детей к внешнему виду — своему и других детей, - показывание и называние одежды, - устранение по словесной просьбе или самостоятельно неопорядка в одежде, - игры и игровые упражнения, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по словесной инструкции взрослого, сопорой на последовательные картинки и пиктограммы, - упражнения с дидактическими тренажерами, игрушки для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками <i>б) Формирование культурно-гигиенических навыков</i> - самостоятельное подворачивание рукава одежды перед умыванием, - самостоятельное тщательное умывание, мытье рук перед туалетом и после него, перед едой, а также после занятий с различными природными материалами, пластилином и др., используя для этого предметы личной гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце);
--	---

	- обращение друг к другу за помощью, - использования и хранение носового платка, в) Прием пищи - закрепление правил поведения во время еды, сформированные в младшем дошкольном возрасте, - использование приборов во время еды, - использование средств личной гигиены после еды. г) Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность - профилактика и коррекцию нарушений общей моторики (кинезиотерапевтические процедуры), - уточнение и расширение способов практических действий, сформированных в младшем дошкольном возрасте, - игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами и пр. - знакомство с литературными произведениями о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, травмам и т.п., в том числе с использованием персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. - разыгрывание по ролям литературных произведений с использованием детского игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», различных кукол для режиссерских игр и др. - настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения. - создание коллективных рисунков-аппликаций по сюжетам, отражающим поведение детей и взрослых в разных ситуациях, значимых для здоровья людей и их здорового образа жизни. - обучающие игры с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх, отражающих представления детей о здоровом образе жизни, поведении детей и взрослых во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. - участие в ролевом диалоге и вести диалог от имени своего персонажа (игры «Доктор», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).
Третий период	<i>1. Построения и перестроения</i> - построение в шеренгу по росту и перестраивание в колонну, а затем из колонны по одному в колонну по двое. - Повороты (направо, налево, кругом), переступая на месте. <i>2. Ходьба и упражнения в равновесии.</i> - Ходьба обычная, ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с поворотами, ходьба с заданиями. - Ходьба с перешагиванием через предметы, по наклонной доске, с предметами в руках, на голове, без предметов, спиной вперед, «змейкой» со сменой темпа, приставным шагом по шнуру, по «Змейке», с утяжелителями в руках (в руке). - Ходьба по дорожкам, приподнятым над полом, по дорожкам, выложенным из веревки, ленточек, ковровина, мягких модулей и другого материала (с изменением темпа движения — быстро, медленно). - Хороводные игры для формирования у детей умения ходить по сигналу по кругу. - Движения под музыку, движения с прихлопыванием и проговариванием слов, коротких стишков.

	3. <i>Бег:</i> - в колонне по одному и парами, змейкой между предметами, между линиями, между мягкими модулями и т. п.; - в медленном и среднем темпе; - на носках. - бег на скорость, бег с ускорением и замедлением (с изменением) темпа. - обучение разнообразным видам бега со сменой ведущего, челночному бегу (по ориентирам или за взрослым). 4. <i>Прыжки:</i> - на двух ногах (с поворотом кругом со сменой ног), ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной; - с продвижением вперед (3—4 м), вперед — назад, с поворотами, боком (вправо — влево); - с высоты 25 см; - через два-три предмета высотой 5—10 см; - в длину с места (50 см), в высоту (15—20 см) с места; - на батутах и др. - игры на мячах-хопах (фитбол). 5. <i>Катание, бросание, ловля округлых предметов</i> - Прокатывание мяча, обруча из разных исходных позиций двумя руками друг другу; бросать и ловить мяч (два-три раза), бросать мяч друг другу, бросать мяч вверх, отбивать мяч от пола (четыре-пять раз подряд). - Метание мячей малого размера в вертикальную (1,5—2 м) и горизонтальную цель (расстояние 2—2,5 ж). - Игровые упражнения с набивными мячами. 6. <i>Ползание и лазанье</i> - Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами, прокатывая мяч, с поворотом кругом. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь на руках к предметной цели, подлезать по скамейку. - Подползание на четвереньках и на животе по дорожке с последующим перелезанием через невысокие препятствия (конструкции из мягких модулей и др.). Упражнения на следочках от рук и цыпочек (движение на четвереньках) на коврике со следочками и подобных ему. - Лазанье по лестнице-стремянке и по гимнастической лестнице. 7. <i>Подготовка к спортивным играм</i> - Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа (плаваем). - В играх и упражнениях закрепление навыков бега, прыжков, ползания и лазания, бросания и ловли мяча, ориентировки в пространстве. 8. <i>Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни</i> а) Раздевание и одевание - внимание детей к внешнему виду — своему и других детей, - показывание и называние одежды, - устранение по словесной просьбе или самостоятельно неопорядка в одежде, - игры и игровые упражнения, в которых требуется снять или надеть одежду в определенном порядке по словесной инструкции взрослого, сопорой на последовательные картинки и пиктограммы, - упражнения с дидактическими тренажерами, игрушки для расстегивания и застегивания «липучек», пуговиц, молний, упражнения со шнуровками
--	---

	б) Формирование культурно-гигиенических навыков - самостоятельное подворачивание рукава одежды перед умыванием, - самостоятельное тщательное умывание, мытье рук перед туалетом и после него, перед едой, а также после занятий с различными природными материалами, пластилином и др., используя для этого предметы личной гигиены (твердое мыло, жидкое мыло во флаконе с дозатором, полотенце); - обращение друг к другу за помощью, - использования и хранение носового платка, в) Прием пищи - закрепление правил поведения во время еды, сформированные в младшем дошкольном возрасте, - использование приборов во время еды, - использование средств личной гигиены после еды. г) Предметно-практическая, игровая и речевая деятельность - профилактика и коррекцию нарушений общей моторики (кинезиотерапевтические процедуры), - уточнение и расширение способов практических действий, сформированных в младшем дошкольном возрасте, - игровые упражнения на развитие тонкой моторики рук с шариками из сухого бассейна или массажными мячами и пр. - знакомство с литературными произведениями о здоровье, о правильном и неправильном поведении в разных ситуациях, приводящих к болезни, травмам и т.п., в том числе с использованием персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, серий картинок, наглядных моделей, символических средств. - разыгрывание по ролям литературных произведений с использованием детского игрового комплекта «Азбука здоровья и гигиены», различных кукол для режиссерских игр и др. - настольно-печатные игры по тематике здоровьесбережения. - создание коллективных рисунков-аппликаций по сюжетам, отражающим поведение детей и взрослых в разных ситуациях, значимых для здоровья людей и их здорового образа жизни. - обучающие игры с предметами-заместителями с последующим использованием их в сюжетно-ролевых играх, отражающих представления детей о здоровом образе жизни, поведении детей и взрослых во время болезни, в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью. - участие в ролевом диалоге и вести диалог от имени своего персонажа (игры «Доктор», «Скорая помощь выезжает к пострадавшему на пожаре» и др.).
--	---

Приложение № 6. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи у детей сЗПР

Речевое развитие

Содержание данной области включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ЗПР:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения; - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает:

- развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка;
- обучение правильному звукопроизношению;
- воспитание орфоэпической правильности речи;
- овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения - монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых

задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: -игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.;

-в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур; проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом
- уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Для детей с ЗПР особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия- разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ЗПР возможно при помощи учителя-логопеда.

Содержание логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется *по трем ступеням*, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Направления логопедической работы на первой ступени обучения

На первой ступени обучения основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно- потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения детей в этот период является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью

детей с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Процесс формирования импрессивной речи детей направлен не только и не столько на пополнение речевого запаса, сколько на дифференциацию понятий, лексических значений слов и грамматических форм. Этому способствует работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов.

Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Логопедические занятия организуются не по типу лексического тренинга, а предусматривают развитие предметно-игровой деятельности, в которой у детей возникает желание поделиться результатами своей работы.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами

— участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Педагогические ориентиры:

— преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;

— развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

— развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;

— расширять понимание речи детьми;

— развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;

— учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);

— формировать элементарные общие речевые умения.

«Содержание логопедической работы» см. стр. 54 - 63 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Средний дошкольный возраст

Направления логопедической работы на второй ступени обучения

Важнейшая задача второй ступени обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в формировании у них способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

Содержание логопедических занятий в этот период направлено на актуализацию и систематизацию речевого материала, усвоенного на предыдущей ступени обучения, совершенствование механизмов сенсомоторного уровня и формирование механизмов языкового уровня речевой деятельности в процессе расширения импрессивного и экспрессивного словаря детей, развитие навыков понимания и употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, а также различных типов синтаксических конструкций.

Продолжается работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукослоговой структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических элементов слова, образующих новую форму (слово).

На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорноперцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопраксическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи.

Одним из основных направлений логопедической работы на данной ступени обучения является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения.

Ведущим на второй ступени работы с детьми по данной программе остается принцип «логопедизации». Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам, а также в условиях семейного воспитания.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их

представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

— обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

— формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

— формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

— расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;

— учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

— осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

— создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

— осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы;

«Содержание логопедической работы» см. стр. 154 - 163 Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

Приложение № 7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Князева О.Л; Стеркина Р.Б.
- Алифанова Г.Т. Первые шаги. - СПб.: Паритет, 2005
- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.
- Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях / Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2008.
- Детство без пожаров / Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

- Добро пожаловать в экологию! (методический комплект), Воронкевич О.А. - СПб, Детство-Пресс, 2006
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
- Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Методическое пособие для ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Дыбина О.В. Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 2004 О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. Неизведанное рядом.

Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников М.: ТЦ Сфера, 2001

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром .Конспекты занятий для детей 4-5 лет

- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5 лет)

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

- От звука к букве. Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2008.

- Занятия по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ. Белоусова Л.Е. - СПб.: Детство-Пресс, 2005.

- Развитие речи в детском саду. А.И. Максакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005 Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С. Ушаковой. - М.: ТЦ Сфера, 2009

- Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2008

- Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. М.: ТЦ Сфера,

- Большая книга для чтения в детском саду. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007

- Большая детская хрестоматия. Считалки, скороговорки, дразнилки, пословицы, игры, загадки, сказки, песенки. - М.: Астрель: АСТ, 2009

- Морозова Г.В.. Развитие речевого восприятия .Конспекты занятий для детей 4-5 лет с ЗПР

- Морозова Г.В. Фонематика. Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. Мозаика-синтез, 2011

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Конструирование и ручной труд в детском саду. Л.В. Куцакова. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.

- Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.

- И. Каплунова, И. Новооскольцева. - СПб.: Композитор, 2009.

- Программ «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. - М.: Гном-Пресс, 1999.

- Цветные ладошки. И.А. Лыкова. М.: Карапуз-Дидактика, 2007.

- А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. Аппликация. - Издательство: "Академия Развития". Ярославль, 2011.

- Новикова И.В. Аппликация из природного материала в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2010.

- Давыдова Г.Н. Поделки из спичечных коробков. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

- С.В. Соколова. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателя. - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

- Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2000.

- О.А. Скоролупова. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным прикладным искусством. — М.: Издательство Скрипторий 2003, 2008

- Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

- Давыдова Г.Н. Пластинография для малышей. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. - М.: 2010.

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. - М.: ТЦ Сфера, 2010

- Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. - М.: ТЦ Сфера, 2010.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева. - М., 2005
- Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. - М., 2005.
- Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. - Учитель, 2011
- Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
- Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем. - М.: Генезис, 2005.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник, М., 2000.
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2011
- Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. -М.: Айрис-пресс, 2008.

Приложение № 8. Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.
3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.
8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. – М.

: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития (Организационный аспект) / Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008.
11. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.
12. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
13. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб.: Речь, 2004.
14. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
15. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002.
16. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социально-психологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
17. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
18. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
19. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
20. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
21. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
22. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
23. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
24. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. – СПб. : КАРО, 2014.
25. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
26. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

Электронные образовательные ресурсы

1. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
3. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
4. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
6. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
7. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
8. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
9. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.